

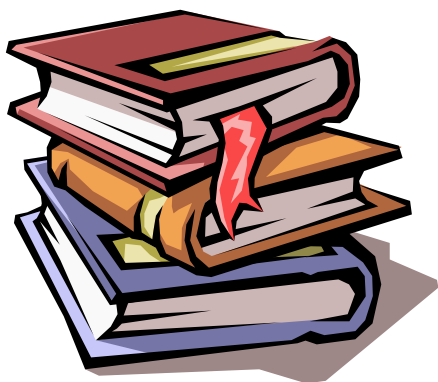
聖安當女書院

學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一年度

聖安當女書院

辦學宗旨



本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 繼續提升學業成績</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習團隊擴展至跨科跨級 - 培養學生自主學習的習慣 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 過去三年學生的中學文憑考試及全港性系統評估的平均成績高於 2014-2015 年度之成績。 - 高中學生 APASO 問卷-「學術探究」及「策略性求助」的平均得分 2.87 及 3.10 高於 2014-15（三年發展周期最後一年） <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合學生學習目標，期望及興趣，老師指導安排分組，提供指引。 - 經老師討論及問卷調查，大部份學生仍未能完成預習及整理筆記。 <p>未達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中學生 APASO 問卷-「學術探究」及「策略性求助」的平均得分 2.73 及 2.97 低於 2014-15（三年發展周期最後一年） - 教師的持份者有關學生能自覺地學習的「同意」及「非常同意」的分數低於 2014-2015 	<p>恆常開展；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按學生能力及需要進行初中課後小組學習，跟進學生的學習難點。 - 優化考卷設計，提高學生高階思維 <p>繼續為關注事項；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強電子學習提升學生的學習動機及興趣。 - 提升學生自主學習的能力。 - 加強培養學生摘錄筆記及備課的習慣。 - 強調課後反思的重要性，鼓勵學生多發問、多思考，多做恆常的鞏固練習。 <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議在課堂上適當地運用合作學習，發揮以強帶弱的果效，協助能力不同的學生自行建構知識。 - 統整中六學生的課後補課。 - 加強進展性評估，提升學生學習能力。 	

<p>1. 共建校園的關愛文化</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017-2018 初中 APASO 問卷-「關愛」平均數是 3.23，高於全港平均數（3.10）及 2016-17（本校平均數 3.16） - 高中平均數是 3.09，高於全港平均數（3.02）及 2016-17（本校平均數 3.05）。 - 2017-2018 初中 APASO 問卷-「尊重他人」平均數是 3.13，高於全港平均數（3.06）及 2016-17（本校平均數 3.10）。高中是 3.05，高於全港（3.04）及 2016-17（本校平均數 3.04）。 - 2017-2018 初中 APASO 問卷-「動力-社群關係」平均數是 3.16，高於全港平均數 3.04）及 2016-17（本校平均數 3.12）。 - 高中 APASO 問卷-「動力-社群關係」平均數是 3.05，高於全港平均數（2.94）及 2016-2017（本校平均數 2.99）。 - 反映同學能做到「關愛他人」「尊重別人」及「樂於助人」 - 根據校本的學生問卷顯示，2016-2017 及 2017-2018 連續兩年超過八成同學滿意班風，反映同學滿意班內的氣氛，並投入各項班際活動。 - 家長認為學校的活動能增加學校與家長的聯繫。2017-2018 年「持份者-家長問卷」，家長對「家校合作的觀感」平均數是 3.6，高於 2014-2015（平均數 3）。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各組別的校內校外服務活動，建立同學關愛及尊重他人的精神。 • 透過家教會活動，促進家校合作，建立關愛和諧的校園文化。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導組透過活動協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向。 • 優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係。 <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 近年學生的精神情緒健康藉得關注，故未來學校三年發展計劃會透過推動正向教育提升學生正向思維。 	
---------------------	--	---	--

檢討學校整體表現 2015-2018

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>策劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校校訓為「明理常樂」，校董會成員具教育理想，各人職責清晰，通過磋商共同制定重要政策， ● 本校因應學校發展的方向、校本情況及教育發展的趨勢釐訂發展計劃。 ● 本校有完善的行政機制，2015-16 成立的「學校發展委員會」，職能具策劃性，配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策的發展方向以及社區的轉變，為學校制定具前瞻性、可持續發展的校政。 ● 學校通過校務會議及科主任會議，讓教師對學校發展計劃提出建議。 ● 本校為「危機小組」為危機處理訂立指引處理緊急事故，並進行危機演練，使老師清楚各崗位的職能及處理危機的步驟。 ● 本校於 2016 年重整組織架構，並制定權責清晰的層級組織，上下層級建立有效的溝通。 ● 本校透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會及的學校網頁，向家長、學生和社區介紹學校的特色及發展方向。 <p>推行方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校校董會定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。本校按學校發展計劃、各科發展目標及優次分配教學資源，並設有完善的財務管理程序，按發展目標優次，策劃財政預算和調撥資源，以配合學校的關注事項。 ● 學校運用特定用途撥款時會通過諮詢老師、並得「學校發展委員會」及校務會議通過。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化各部門的協作，提高行政效率。

	<p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評文化，學校每年安排老師自評工作坊，討論工作成效，凝聚共識，調整政策，制定學校周年發展路向和策略。科組定期透過會議及數據分析檢視工作成效。 ● 本校今年開始參照教區考績表，由科組主任全面評核老師在行政工作、教學工作及課外活動工作的表現。最後，校長參考科組主任的評估，檢討教師的工作表現，並商討其專業發展方向， ● 過去三年新增「校長專業表現檢討」問卷，全校老師可就校長在「傳揚福音」、「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」表達意見，以提升校長領導工作的效能。 ● 本年度增加科組主任評估副校長工作表現，逐步建立由下而上的評估文化。 ● 本校利用不同渠道讓持份者參與學校自評，包括：考績、觀課、查閱學生課業、持分者問卷、各科組檢討會議、家長問卷等，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由兩位副校長及兩位教員校董組成「檢討考績制度小組」，檢視考績紀錄表的內容，簡化文件工作及商討考績評核的作用，令考績更臻完善。
2 專業領導	<p>領導與監察方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長和中層管理成員具備專業知識，能有效領導學校的發展。 ● 校長作風開明，樂於接受老師、家長及學生的意見，並接收新的教學資訊，致力推動課程發展及提升學生的學習成效。校長通過諮詢與教師群策群力制定學校的發展目標。 ● 2017-18 持份者問卷顯示中層管理人員對專業領導觀感達平均數 4(與 2014-2015 相同)，反映中層管理人員充滿教學熱誠，勇於承擔，有效檢視科組工作的成效，並推動科組交流和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續定期檢視學校政策及教學策略，檢討學校關注事項的表現 ● 校長、副校長加強有效調配資源，促進管理層與教師的溝通。

	<p>教職員管理方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校訂立機制，按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，因應學校發展需要、教師意願，分配教學和非教學工作，各人的職分和權責清晰。 ● 本校為新入職老師與資深老師作伙伴，通過啟導計劃協助他們盡快適應新的教學環境、教學工作及學習課堂管理的技巧。 ● 按學校發展需要，調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校優化考績制度，以更公平及具體地評鑑老師的工作表現，學校宜多表揚教師成就，建立團體士氣。
3 課程和評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程架構涵蓋各學習領域，提供不同的學習經歷，並關注培養學生的共通能力、態度和正確的價值觀。 ● 中、英、數按學生能力分組授課，配合學生的需要設計教學內容及策略。此外，教師通過集體備課，共同商討配合學生興趣及能力的教學策略，並通過檢討會議，修訂有關教學的方法。 ● 設增值班、課後學習支援課程，照顧不同學生的興趣和能力。 ● 設中一銜接課程，讓中一同學盡快投入新的學習環境。 ● 設中四銜接課程，協助中四學生適應新高中課程的學習模式及學業要求，幫助他們適應新的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強初中課程與高中課程的銜接。
	<p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，「教材運用」及教學活動多元化，幫助學生掌握學習目標及提升他們的學習興趣。 ● 在課堂互動上，教師透過小組教學活動、討論及互評等增加課堂的互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的小組學習，提升溝通協作及表達能力。 ● 加強電子學習，促進學生自主學習
	<p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在評估政策和制度方面，學校已備有明確的評估政策，透過進展性及總結性評估，反映學生學業成績的進展及學習能力。 ● 在評估資料的運用方面，各科組及教師能運用校內外的評估資料來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強促進學習的評估，及早識別學生的學習難點，並設計相關的教學策略。 ● 加強進展性評估，提升學生學習能力。

	<p>評估學與教的成效，從而改善教學，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師根據學生成績分析報告表，了解學生於學習上之強弱，予以跟進。 	
	<p>課程評鑑方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 科主任透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，強化本科的效能。 	
4 學生學習和教學	<p>學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學習態度上，部分學生能主動及積極投入學習，態度認真，用心聆聽。他們樂於參與學習活動，學生普遍遵守課堂規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自學意識和學習表現仍然不理想，宜加強培養課前預習、上課摘錄筆記、課後重溫等自學習慣。
	<p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師採用合適的教學策略及學習材料，營造良好的課堂學習氣氛，引發他們的學習動機。 老師能利用小組學習，並利用多元化的教學策略，促進課堂互動，引發學生的學習潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對英文的運用較缺乏信心，建議繼續加強語文訓練，包括課堂的說話訓練及課後的寫作訓練，鼓勵學生多練筆、多交流，提升課堂師生及學生之間的互動性。 加強多元化學習策略，如推動朋輩學習，以小組、協作、以強帶弱等方法，鼓勵學生朋輩互勉，透過協作學習，善用彼此學習差異，建立社群關係，互相學習。 學的表達及邏輯思維能力一般，老師要多作提問來激發思考，訓練學生的解難能力，於初中考卷加入高階思維題，訓練他們的思考能力。 學生在閱讀習慣上仍有待改善，推行跨課程閱讀，擴闊閱讀層面，促進學生的學習遷移。

5 學生支援	<p>整體服務策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生全人發展，採取全校參與及訓輔合一的模式，共同培養學生良好的品德，以培養同學做個律己守禮、愛己受人，自發學習的學生。學校除把價值教育的元素滲入宗教課堂外，還透過早會、生命教育課、周六集會，策劃多樣化活動，培育學生發揚基督的博愛和服務精神。 	
	<p>訓育和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校規及獎懲制度清晰合理，詳載於政策及程序手冊及學生手冊內，能合理地貫徹執行校規和獎懲制度。本年度開始用 E-Class 管理學生違規資料，讓班主任掌握最新資料，跟進學生情況。 ● 本校提供有效的發展性、預防性及補救性的訓、輔導活動，包括小領袖訓練、關愛大使、大姐姐計劃、舒緩情緒講座，本年度並申請了優質教育基金—築「喜」快樂空間 - 好心情@學校計劃，及早識別抗逆能力較弱的學生，並向他們提供支援活動，增強他們面對逆境的信心及能力。 ● 訓輔導組合作推行的陽光計劃及學校服務計劃，給予違規學生改過及發揮所長的機會。 ● 本校透過表揚學生，建立學生的自信及認同其努力，於集會課及學校網頁發佈，表揚校內及校外成績優異的同學。此外，設「學生成績菁英榜」，把每年成績優異同學、學生領袖名單及「聖安當女書院精神獎」得獎同學姓名張貼在禮堂得獎榜上，以示鼓勵。 ● 近年學校及家教會更撥款資助考試進步獎、科目優異獎、課外活動領袖才能獎及 DSE 五星獎，鼓勵同學力學上進。為了表揚同學身體力行，貫徹「聖安當女書院-明理常樂，關愛樂觀」的精神，特設 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組繼續檢視 E-Class 應用程式的功能，妥善處理學生違規行及遲到紀錄，制定跟進措施，改善學生的行為。 ● 訓導組加強監管學生在校內使用手提電話，制定跟進措施，改善學生的行為。

	<p>「聖安當女書院精神獎」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校能有效協助新生和家長認識學校，例如中一銜課程、中一註冊與老師面談、中一新生迎新日、中三選科家長講座、中六 Jupus 家長講座等，讓家長認識學校及女兒的學習生活，並協助新同學融入學校生活。 ● 2017-2018 持份者問卷（家長問卷）對「學生成長支援的觀感」平均數是 3.8，高於 2014-2015（平均數 3.6）。 	
	<p>給有特殊教育需要的學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供適切的課堂調適、課業調適、及評估安排。 ● 利用教育局「學習支援津貼」LSG 外購課程或籌辦活動，包括語言治療、自理能力訓練班、社交小組等，為有需要同學提供課後支援課程及融合教育活動。 ● 同時，聘請融合教育教學助理協助整理文件工作，為第三層支援同學提供課堂學習協助、抽離式的「中文學習技巧班」、課後溫習功課等。 ● 駐校教育心理學家為有需要同學進行評估及轉介，並舉辦「中文技巧班」（中一至中三）及「融合教育講座」（中四），教導同學學習上的技巧及建立共融的校園氣氛。 ● 運用政府資源，為同學安排「校本課後學習支援計劃」，開辦中、英、數輔導班，幫助有經濟需要及學習能力稍遜的同學，加強學生學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「SEN 統籌組」繼續關顧有特殊需要學生的學習需要，與教育心理學家保持緊密聯繫，為學生提供合適的支援。
	<p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供的課外活動，涵蓋多個範疇，確保為學生提供足夠及公平的參與課外活動機會。 ● 部分校隊及興趣班更聘請校外導師（校方承擔部分費用），如網球隊、羽毛球隊、舞蹈組、游泳隊、中文話劇、英文話劇、樂器班和 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組開設配合學生興趣的活動，全面發展學生的個人潛能，提供機會讓學生發揮，使學生積極投入生活，建立成就感。

	<p>韓文班，為同學提供專業的訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校訂定清晰和全面的課外活動指引及安全守則，致使教職員能充分掌握推行活動的守則和程序。 • 2017-2018 持份者問卷（學生問卷）學生認為「透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會」平均數 3.7（與 2014-2015 年平均數相同），反映學生能透過課外活動學習到知識和生活技能。 	
	<p>德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民教育組、宗教培育組、環保組及健康及性教育組均能有策略地全面規劃和推展不同範疇的價值教育，推行的課程及活動均以學生為中心，並能引導學生從多角度分析問題，培養他們正面的價值觀和態度，促進全人發展。 • 學校把價值教育的元素滲透在生命教育課、週會及上課日的早晨短講中，且善用學生最常經歷的生活事件和真實的學習情境施教。 	
	<p>升學及就業輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行一系列的生涯規劃活動包括：工作坊及講座，職業活動包括工作體驗及走訪參觀，認識大專院校課程包括參觀及課程體驗、推薦同學參加各類型的校外獎勵計劃、個人輔導計劃、參加教育局商校合作計劃、在初中及高中舉行家長講座等。 • 推薦甄選資優學生參加獎助學金計劃，如哈佛圖書獎、觀塘區優秀學生獎勵計劃、九龍金域扶輪社獎學金、黃廷方獎學金、尤德爵士紀念獎學金、祈良神父獎學金、高中應用學習獎學金、第 21 屆蘋果助學金等，更推薦同學參加教育局「領袖生內地交流計劃」，發揮同學的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 升就組配合學校關注事項，協助同學認識個人性格強項，建立人生目標，規劃選科、升學及就業發展路向。 • 升就組繼續提供多元化的職業探索課程給同學，讓他們對職場有更多的了解，同時需加強聚焦天主教核心價值，介紹天主教會如何看待工作及生命。

<p>6 學校夥伴</p>	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2018「持份者問卷調查-家長問卷」之「家校合作」數據平均達 3.6 分（5 分滿分），反映家長認為學校有足夠渠讓家長向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。學校亦樂意聽取家長的意見，家校關係良好、家長教師會能促進家校溝通。 ● 家教會定期召開會議，讓家長能參與策劃及推行活動。 ● 透過家教會會議、家長講座及問卷調查，搜集家長的意見，以改善學校工作及政策。 ● 本校不時更新本校網頁，向家長發放校務概覽及校刊，適時地為家長提供最新資訊，讓他們得悉學生的表現。 ● 家長委員熱心協助學校推展活動，例如中一新生註冊日、中學巡禮、陸運會等，並樂於提供意見。 ● 家教會透過多元化活動，例如親子旅行、講座及興趣班，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作。 ● 家長贊助各科獎勵，表揚傑出的同學。 ● 為加強家長與班主任的溝通，每年學期初由班主任致電每位家長，了解同學的家庭狀況及同學在學習上的需要，加強與家長的聯繫。 ● 近年，家長教師會委員熱心參與活動，更於每學期考試前為溫習室同學須備小食，鼓勵同學，亦親手製作敬師禮物，加強家校合作的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長委員為核心，聯絡中一家長，組成家長義工小組，協助學校推動活動，加強家校合作。 ● 加強家校合作，讓家長對女兒多加了解在學校的行為及表現。 ● 駐校教育心理學家及社工舉辦家長講座或家長座談會，講解正向管教方法，讓家長了解子女的特質。
---------------	---	---

	<p>與校友合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校友回校參與學校活動，校友關心和支持學校的發展，樂於協助學校舉辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校友分享天主教核心價值對其在生活及工作上的正面影響。 ● 邀請校友捐贈獎學金回饋母校，並鼓勵師妹力學上進。
	<p>學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組申請「優質教育基金-好心情計劃」支援有情緒需要的同學。 ● 學校亦參加了為期兩年（2016-2018）的「醫教社同心協作先導計劃」支援精神健康有需要的同學，能適時作出轉介，讓同學得到專業人士的協助。 ● 學校按校本需要與社區及不同的機構保持聯繫，例如與同區小學及小童群益會合辦活動，亦和警民關係組有密切聯繫，通過講座及一系列活動教導學生正確人生觀及價值觀。 ● 本校與不同機構合作，為學生提供義工服務機會。 ● 升學及就業輔導組與多個機構合作為同學舉辦活動，如與聖公會職業就業綜合服務中心、教育局的商校合作計劃、香港律師會「法律先鋒」師友計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組繼續申請為期兩年的「優質教育基金-好心情計劃」支援有情緒需要的同學。 ● 學校繼續參加的「醫教社同心協作計劃」，與醫護人員保持密切聯繫，支援精神健康有需要的同學，並安排醫護人員到校為同學提供輔導。
7 態度和行為	<p>態度和情意發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生品格純良，儀容整潔、尊敬師長，喜歡校園生活，但學習的主動性、自律性、自信心有待加強。 ● 根據2018年進行的「情意及社交表現評估」問卷調查結果無論初中及高中同學在「人際關係-關愛」、「人際關係-尊重他人」、「對學校態度-社群關係」、「動力-聯繫」、「動力-社群關係」的平均數均高於全港常模數字。 ● 可見在「人際關係」上，同學能關心別人，樂於助人，對人有禮，信任他人，並學會尊重他人及欣賞別人的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生學習的主動性，並設定對自己有更高的期望。 ● 透過各組別的成長小組、領導訓練加強同學的自我概念，提升自信心。 ● 早會安排可作改善，讓同學集中精神，加強專注，如先播放泰澤音樂沉澱心靈，然後才開始祈禱及分享。 ● 短講增加介紹「天主教五大核心價值」

	<ul style="list-style-type: none"> 在「對學校的態度」上，同學能互相接納，班中同學相處融洽，彼此包容及重視大家的意見。 在「朋輩關係」上，友儕喜歡一起學習，互勵互勉。 根據 2018 年「持分者問卷-學生對學校的意見」同學對「學校氣氛的觀感」項目平均數是 3.6 分，高於 2014-2015 年（平均數 3），反映同學喜愛學校，與同學相處融洽，老師關心同學，同學亦尊敬老師。 	<p>的內容，培育同學敬主愛人的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂或活動，增加小組協作的機會，提高同學與人協作的的能力，並在教學上增強同學的好奇心，推動同學追求新知的興趣和積極性。
8 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 全港性系統評估的表現方面，中文科及英文科的整現表現有所改善，可見該科在教學策略方面日見成效。數學科過去三年的成績百分份比有起伏，仍高於全港水平。 公開試表現方面，過往三年本校 DSE 整體的成績有所進步，3322+2 的百分比待續上升，個別科目達至正增值 7 至 9，但亦有個別科目面臨負增值的危機。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中同學的中文、英文及數學的表現有待加強。 各科需制定策略提升同學公開試 2 級或以上成績。 各科需加強拔尖，提升 5 級或以上成績。
	<p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生「2018 年參與制服團體及社區服務活動的學生百分比」初中 44.6%（比 2017 年 54.4%低）；高中則 88.4%（比 2017 年 80.4%微升），反映需高中同學較初中學生積極參與社會服務活動。 本校學生參與「全港性校際比賽」學生的百分比，初中 36.4%（比 2017 年 37.8%微跌），高中則 41.2%（高於 2017 年 34.6%），反映高中同學較積極參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵初中學生多參與「制服團體及社區服務活動」及「全港性校際比賽」，令每位學生有機會發揮所長，增加學生對學校之歸屬感及提升自我形象。

我們的現況

強項

- 教職員透過不同的溝通渠道和會議，發揮貫通專業團隊精神。
- 師資優良，關愛學生，教師團隊熱心教學，且教學經驗豐富。
- 校園環境優美，提供舒適學習環境
- 師生關係融洽。
- 學生純樸受教。

- 教師樂於參與各類專業培訓。

- 家長教師會關注學校事務。

弱點

- 學生語文水準仍有待改進。
- 部分學生對自己期望不高，自律性有待改善。

- 學生學習欠自主，過份依賴老師協助。

- 部分家長對學生支援不足。

契機

- 家長教師會熱心參與家校合作活動，對推動學校發展有很大幫助。
- 老師積極參與培訓，能積極面對教育改革的衝擊及挑戰，並能採用多樣化的教學策略於課堂上，達到教學相長的目的。
- 因應全港升中人數下降的減班及減少每班人數措施推行後，學校有更大空間去運用課室推行小班教學。
- 學校利用教育局撥款及校外資源，推動學生的學習活動。

危機

- 近年收生質素會每下愈況。
- 學生面對公開試壓力及家庭問題造成情緒困擾。
- 隨着特殊學習需要的同學增加，令學生的學習及行為差異更大。

二零一八/一九至二零二零/二一年度關注事項

(按優先次序排列)

1.	培養學生發展自學策略，提升自學能力
2.	透過推動正向教育提升學生正向思維

學校發展計劃(二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1.培養學生發展自學策略，提升自學能力	培養良好的學習習慣	• 於初中培育學生透過建立學習檔案，為自己的學習作出計劃、反思及改善	✓	✓	✓
		• 於初中培養學生摘錄筆記及備課的習慣	✓	✓	✓
		• 於初中協助學生掌握學習不同科目的學習技巧	✓	✓	✓
		• 培養學生從閱讀中學習	✓	✓	✓
		• 強化學校整體的學習氛圍		✓	✓
	加強反思及自主學習的能力	• 於課堂加強學習過程中的自學元素，引導學生自學	✓	✓	✓
		• 加強 STEM 學習經歷	✓	✓	✓
		• 加強進展性評估，加強學生學習能力	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
2. 透過推動正向教育提升學生正向思維	加強教師對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供有關正向心理學或正向教育的培訓，推廣 PERMA 理論：正向情緒(P)、全情投入(E)、正面人際關係(R)、意義(M)、成就感(A)。 	✓	✓	
	協助學生明白天主教教育核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 於各科目課程及各組活動推動天主教教育核心價值 	✓	✓	✓
	協助學生確立有意義的個人發展目標	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友分享天主教價值對生活及職業的正面影響 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向 	✓	✓	✓
	提升學生的正面情緒	<ul style="list-style-type: none"> 培育同學認識個人的獨特性和潛能 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育課或活動，加入正向心理學的元素 	✓	✓	
	協助學生建立正向人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係 	✓	✓	✓
	提升學生的投入感	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務活動、領袖培訓、成長小組、小組大使活動、表達藝術活動，建立正面情緒、提升學生自信心及領導才能。 	✓	✓	✓
	提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> 提供機會讓學生發揮或表演，使學生積極投入生活，建立成就感。 		✓	✓
	協助家長認識子女的品格強項，促進親子溝通	<ul style="list-style-type: none"> 為家長舉辦講座及親子活動，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質。 		✓	✓