

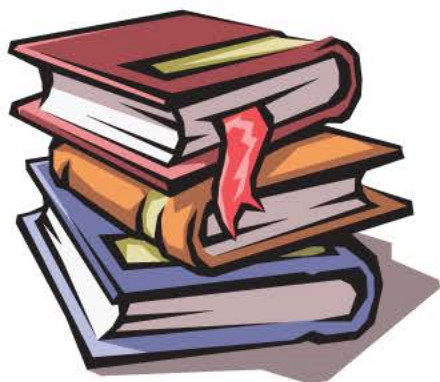
聖安當女書院

學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度

聖安當女書院

辦學宗旨



本校秉承辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升校園學習氣氛 - 培育學生積極學習的學 態建構為本的學 習方法提升學生的學 業成績	部分達標： - 推行初中學科輔導班，跟進學生學習氣氛，中、英、數各科按學生能力，設立學習小組，師生反應正面，能有效照顧學習差異。 - 本校留堂政策有效提升學生交齊功課比率。 - 各科按學習差異分組，進行課後小組學習，拔尖補底課程。 - 本校學生在學業上主動性仍有待改善。 - 本校學習自信心，學生對學習有最低三項是「運用學習方法」、「自覺地學習」。	- 繼續推行功課輔導班，建議分中、英、數主科的形式進行，以有效管理及跟進欠交功課的學生。 - 課後小組學習宜按學生的能力分組，並訂定具體及針對性措施，跟進學生的學習難點 - 建議跟進學生的學習自信心、訂立學習目標、培養自主學習。 - 建議推行協作學習以提升學生的聯繫感及社群關係，幫助建立學生正面的學習態度。 - 建議優化課程的縱向及橫向發展，透過跨科活動幫助	

檢討學校整體表現 2012-2015

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校本訓為「明理常樂」，校董會成員具教育理想，各人職責清晰，通過磋商共同制定重要政策。 ● 本校因應學校發展的方向、校本情況及教育發展的趨勢釐訂發展計劃。 ● 本校有完善的行政機制。 ● 學校通過自評及學校改善小組、校務會議及科主任會議，讓教師對學校發展計劃提出建議。 ● 本校設危機處理訂立指引處理緊急事故；設立危機小組。 ● 本校的組織架構自2011年外評後開始精簡，並制定權責清晰的層級組織，上下層級建立有效的溝通。 ● 校長透過教師代表收集老師對學校政策的意見。 ● 本校透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會及的學校網頁，向家長、學生和社區介紹學校的特色及發展方向。 <p>推行方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校本董會定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。本校按學校發展計劃、各科發展目標及優次分配教學資源，並設有完善的財務管理程序，按發展目標優次，策劃財政預算和調撥資源，以配合學校的關注事項。 ● 學校運用特定用途撥款時會通過諮詢老師、並得校務會議及校政會通過。 	<p>強化各部門的協作，提高行政效率。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「自評及學校改善小組」改名為「學校發展委員會」(2015-16)，擴大其策劃性的職能，配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策的發展方向以及社區的轉變，為學校制定具前瞻性及可持續發展的校政。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評組 2006-07 開始落實各項工作，自評文化日漸發展，「學校自評組」建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，安排自評工作坊，討論工作成效，凝聚共識，制定學校周年發展方向和策略。科組層面的自評意識漸有提高，檢討工作能針對關注事項及學生學習的成效。 ● 本校有完善的考績制度，每年校長參考科主任的評估，及與教師面談，檢討教師的工作表現，並商討其專業發展方向，本年度更新考績的表格及應校董會要求，加入老師評估校長工作表現。 ● 本校利用不同渠道讓持份者參與學校自評，包括：考績、觀課、查閱學生課業、持分者問卷、各科組檢討會議等，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展。 	<p>檢視考績紀錄表，避免重複性的文件工作。</p>
2. 專業領導	<p>領導與監察方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長和中層管理成員具備專業知識，能有效領導學校的發展。 ● 校長作風開明，樂於接受老師、家長及學生的意見，並接收新的教學資訊，致力推動課程發展及提升學生的學習成效。 ● 校長通過諮詢與教師群策群力制定學校的發展目標。 ● 中層管理人員充滿教學熱誠，勇於承擔，各科組能針對學校關注事項訂定具體及清晰的評估準則，中層管理人員定期監管及檢視各項工作計劃的進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續定期檢視學校政策及教學策略，檢討學校關注事項的表現。 ● 建議學校優化考績制度，以更公平及具體地評鑑老師的工作表現，學校宜多表揚教師成就，建立團體士氣。 ● 加強校內專業交流，中層人員間之溝通與協作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>教職員管理方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校訂立機制，按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，因應學校發展需要、教師意願，分配教學和非教學工作，各人的職分和權責清晰。 ● 本校為新入職老師資深老師作伙伴，通過啟導計劃協助他們盡快適應新的教學環境。 ● 按學校發展需要，調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展 	
3. 課程和評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程架構涵蓋各學習領域，提供不同的學習經歷，並關注培養學生的共通能力、態度和正確的價值觀。 ● 中、英、數按學生能力分組授課，配合學生的需要設計教學內容及策略。此外，教師通過過集體備課，共同商討配合學生的興趣及能力的教學策略，並通過過檢討會議，修訂有關教學的方法。 ● 設增值班、課後學習支援課程，照顧不同學生的興趣和能力。 <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，「教材運用」及教學活動多元化，幫助學生掌握學習目標及提升他們的學習興趣。 ● 在課堂互動上，教師透過小組教學活動、討論及互評等增加課堂的互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各學習領域的溝通和協作，設計更多跨學科活動，擴闊學習層面，促進學習遷移。 ● 加強初中課程與高中課程的銜接。 ● 加強促進學習的評估，及早識別學生的學習難點，並設計相關的教學策略。 ● 加強學生的小組學習，提升溝通協作及表達能力 ● 加強電子學習，促進學生自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在評估政策和制度方面，學校已備有明確的評估政策，透過進展性及總結性評估，反映學生學業成績的進展及學習能力。 ● 在評估資料的運用方面，各科組及教師能運用校內外的評估資料來評估學與教的成效，從而改善教學，促進學習。 ● 教師根據學生成績分析報告表，了解學生於學習上之強弱，予以跟進。 <p>課程評鑑方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，強化本科的效能。 	
4. 學生學習和教學	<p>學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學習態度上，部分學生能主動及積極投入學習，態度認真，用心聆聽。他們樂於參與學習活動，學生普遍遵守課堂規則。 <p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師採用合適的教學策略及學習材料，營造良好的課堂學習氣氛，引發他們的學習動機。 ● 老師能利用小組學習，並利用多元化的教學策略，促進課堂互動，引發學生的學習潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學協作能力一般、未能共同解決問題，老師需要提供更多機會，訓練同學的協作能力。宜採用協作學習，建立社群關係，互相學習。 ● 學生的學習差異大，宜採用分組學習，針對學生的需要誘發學習潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的表達及邏輯思維能力一般，老師要多作提問來激發思考，訓練學生的解難能力，於初中考卷加入高階思維題，訓練他們的思考能力。 ● 同學學習較被動，遇到學習困難不會主動求助及尋求解決辦法，老師需多引導學生，培養自主學習能力。 ● 學生在閱讀習慣上仍有待改善，推行跨課程閱讀，擴闊閱讀層面，促進學生的學習遷移。
5. 學生支援	<p>整體服務策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生全人發展，採取全校參與及訓輔合一的模式，共同培養學生良好的品德，以培養同學做個律己守禮、自發學習的學生。學校除把價值教育的元素滲入宗教、公民教育科外，還透過早會及周六集會，策劃多樣化活動，培育學生正面的價值觀。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>訓育和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校規及獎懲制度清晰合理，詳載於政策及程序手冊及學生手冊內，能合理地貫徹執行校規和獎懲制度。 ● 本校提供有效的發展性、預防性及補救性的訓、輔導活動，例如訓、輔導組合作推行的陽光計劃及學校服務計劃，給予違規學生改過及發揮所長的機會，並能與家長和學校社工緊密合作，引導學生改過遷善。 ● 本校積極表揚學生，於集會課及學校網頁發佈，表揚校內及校外成績優異的同學，另設有學行顯著進步獎強化他們的良好的品行，並為其他學生樹立榜樣。近年學校及家教會更撥款資助考試進步獎、科目優異獎及課外活動領袖才能獎，加強同學的自信心。 ● 本校有策略地為學生提供具發展性及預防性的訓育及輔導計劃和活動，包括高中風紀、歷奇領袖訓練、中一「一人一義工」計劃及初中的「共創成長路」計劃等。 ● 本校能有效協助新生和家長認識學校，例如中一新生迎新日、中三選科家長講座、中六 Jupas 家長講座、「大姐姐朋輩輔導」計劃等，讓家長認識學校及女兒的學習生活，並協助新同學融入學校生活，並為有需要同學提供轉介服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組需檢視學生違規行及遲到為紀錄，制定跟進措施，改善學生的行為。 <p>透過家長教育會家長委員大力推動家長參與學校活動，讓家長了解子女的成長需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供的課外活動，涵蓋多個範疇，確保為學生提供足夠及公平的參與課外活動機會。 ● 部分校隊及興趣班更聘請校外導師(校方承擔部分費用)，如網球隊、羽毛球隊、舞蹈組、游泳隊、中文話劇、英文話劇、樂器班和韓文班，為同學提供專業的訓練。 ● 學校訂定清晰和全面的課外活動指引及安全守則，致使教職員能充分掌握推行活動的守則和程序。 <p>德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組、宗教培育組、環保組及健康及性教育組均能有策略地全面規劃和推展不同範疇的價值教育，推行的課程及活動均以學生為中心，並能引導學生從多角度分析問題，培養他們正面的價值觀和態度，促進全人發展。 ● 學校把價值教育的元素滲透在班主任課、週會及上課日的早晨短講中，且善用學生最常經歷的生活事件和真實的學習情境施教。 <p>給有特殊教育需要的學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供適切的課堂安排、課程調適、功課調適及評估安排。 ● 近年更利用教育局「學習支援津貼」LSG 外購課程或籌辦活動，包括語言治療、自理能力訓練班、社交小組、融合教育攤位遊戲等，為有需要同學提供課後支援課程及融合教育活動。 	<p>課外活動組收集學生意見，開設配合學生興趣的活動組別，全面發展學生的個人潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「輔導組」需繼續關顧有特殊需要學生的情緒支援。 ● 強化班主任的角色，與家長保持緊密的聯繫，了解學生的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用政府資源，為同學安排「校本課後學習支援計劃」，開辦中、英、數輔導班，幫助有經濟需要及學習能力稍遜的同學，加強學生學習的信心。 ● 推薦甄選優等生、印度獎助學金、尤德爵士紀念獎學金等，更暑期課程獎學金、教育局「領袖生內地交流計劃」，發揮同學的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升就組大學生個人升學及就業輔導，令更多學生了解自己的性格及能力，協助他們及早進行生涯規劃。 ● 升就組提供多元化的職業探索課程給中四同學，讓他們對職場有更多的了解。
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立家教會及制定會章，清楚闡述家校合作政策。另外，定期召開會議，讓家長能參與策劃及推行活動。 ● 透過家教會議、家長講座及問卷調查，搜集家長的意見，以改善學校工作及政策。 ● 本校不時更新本校網頁，向家長發放校務概覽及校刊，適時地為家長提供最新資訊，讓他們得悉學生的表現。 ● 家長委員會熱心協助學校推展活動，例如中一新生註冊日、中學巡禮、陸運會等，並樂於提供意見。 ● 家教會透過多元化活動，例如親子旅行、講座及興趣班，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作。 ● 家長支持學校發掘同學的不同才能的活動，贊助各科獎勵，表揚傑出的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化班主任角色，加強與家長的聯繫，學期由班主任致電每位家長，了解同學的家庭狀況及同學在學習上的需要。 ● 加強家校合作，讓家長對女兒多加了解在學校的行為及表現，發現違規行為時，即通知家長，希望家長多加留意子女，令其違規行為盡快改善。 ● 鼓勵家長參加家長俱樂部，以改善家長的管教模式。 ● 邀請校友分享成功經驗，一則可向同學介紹不同行業的工作性質，二則可與同學分享讀書及工作的經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按校本需要，時常與社區及不同的機構保持聯繫，例如與同區聖安當小學及小童群益會合辦活動，亦和警民關係組有密切聯繫，通過講座及一系列活動教導學生正確人生觀及價值觀。本校常與不同機構合作，為學生提供義務機會。 ● 升學及就業輔導與多個機構合作為同學舉辦活動，如與香港青年協會合作推行生涯規劃輔導、聖公會職業就業綜合服務中心、國際成就香港計劃部、勞工處青年就業起點、教育局的商校合作計劃、香港輔導教師協會及聯合醫院舉辦暑期工作體驗計劃等。 ● 本校於2000年開始設有校友會，並經常邀請校友回校參與學校活動，校友關心和支持學校的發展，樂於協助學校舉辦活動，本校法團校董會已加有校友代表，共商學校事務。 	
7. 態度和行為	<p>態度和情意發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生品格純良，儀容整潔、尊敬師長，喜歡校園生活，但學習的主動情及自信心尚待加強。 ● 根據2013年進行的「情意及社交表現評估」問卷調查結果可見高中同學的「自我概念」較初中同學高，顯示初中同學對自己外貌欠自信。在「壓力管理-自我勉勵」量表，中一至中六同學平均值得低於全港常模，反映本校同學遇到困難時會感到壓力，自我勉勵不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生學習的主動性，並設定對自己已有更高的期望。 ● 透過各組別的成長小組、領導訓練加強同學的自我概念，提升自信心 ● 透過生涯規劃課或活動，減輕同學升學的壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據2014年進行的「情意及社交表現評估」問卷調查結果可見，在「時間管理」、「承擔」、「不放縱的生活態度」本校的平均值與全港常模相若，可見本校同學大部分學會管理時間，有承擔，有責任心。在「尊重他人」及「社交行為上」亦與全港常模相若，反映本校同學能做到待人以禮及尊重他人。 ● 根據2015年進行的「情意及社交表現評估」問卷調查結果可見，同學喜歡得到朋友及師長的稱讚和獎勵，是提升學習的動力，學生亦且創意思考，能主動回答老師問題，制訂學習計劃，自覺能常掌握所學，並能檢視個人學習成效，這種正面態度有助學習。 ● 但在「聯繫」、「社群關係」及「好奇」方面，即與朋友一起學習、同學的互相幫忙的概念上及對新知識的好奇心，中二至中六平均價值低於全港常模，反映同學在與同儕協作上及追求新知識的態度上有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會/集會課增加減壓主題的分享/講座，協助同學舒緩壓力及面對困難的方法。 ● 在課堂或活動，增加小組協作的機會，提高同學與人協作的能力，並在教學上增強同學的好奇心，推動同學追求新知的興趣和積極性。
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全港性系統評估的表現方面，數學科整體表現平穩，2014年更有100%同學達基本水平，可見該科在教學策略方面日見成效。中文科和英文科過去三年的%有起伏，仍高於全港水平。 ● 公開試表現方面，2015年本校DSE中英通識三科3級或以上百分比下跌；數學科2級以上百分比三年內則維持相若，仍稍低於全港平均水平。 ● 其餘大部分科目2級或以上稍低於全港水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中同學的語文科(中文、英文)有待加強。 ● 各科需制定策略提升同學公開試2級或以上成績。 ● 各科需加強拔尖，提升5級或以上成績。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生「參與制服團體及社區服務活動的學生百分比」方面初中百分比近數年相若，高於參考數據，顯示本校初中學生較積極參與社會服務活動；高中則下跌。 ● 本校學生參與「全港性校際比賽」學生的百分比，初中學生百分比稍升，高中則稍跌。 ● 在體適能方面，過往三年同學的成績均持續進步，可見本校在提升同學體能方面見成效。 	<p>鼓勵高中學生多參與校內及「全港性校際比賽」，令每位學生有機會發揮所長，增加學生對學校之歸屬感及提升自我形象。</p>

我們的現況

強項

- 老師對教育充滿熱誠，具專業精神。
- 校園優美，提供舒適學習環境
- 師生關係融洽。
- 學生純樸受教，可塑性甚高。
- 家長教師會關注學校事務。
- 教師樂於參與各類培訓。

弱點

- 學生語文水準仍有待改進。
- 部分學生對自己期望不高，自律性有待改善。
- 部分學生家長對學生支援不足。
- 學生一般比較被動，欠缺學習動機。

契機

- 家長教師會熱心參與家校合作活動，對推動校務有很大幫助。
- 老師積極參與培訓，能積極面對教育改革的衝擊及挑戰，並能採用多樣化的教學策略於課堂上，達到教學相長的目的。
- 因應全港升中人數下降的減班及減少每班人數措施推行後，學校有更大空間去運用課室推行小班教學。
- 學校積極利用校外資源，推動學生的學習活動。。。

危機

- 近年收生質素會每下愈沉。
- 隨着特殊學習需要的同學增加，令學生的學習及行為差異更大。

二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項 (按優先次序排列)

1.	繼續提升本校學業成績
2.	共建校園的關愛文化

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			15/16	16/17	17/18
2. 共建校園的關愛文化	● 培育同學尊重互助的品德	● 推行朋輩輔導計劃	✓	✓	✓
		● 推行成長小組	✓	✓	✓
		● 推行領袖訓練計劃	✓	✓	✓
		● 推行生涯規劃活動	✓	✓	✓
		● 推行班級獎勵計劃	✓	✓	✓
		● 推行班際活動	✓	✓	✓
	● 加強家校合作	● 推行家長義工計劃		✓	✓
		● 加強家校合作活動			✓
		● 學生實踐愛德 在生活和實踐愛德 中義和德	● 推行生命教育活動		✓
	● 推行校內校外服務計劃			✓	✓