

# 聖安當女書院

學校發展計劃

二零二四/二五至二零二六/二七年度

# 聖安當女書院

## 辦學宗旨

本校秉承創辦辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

## 1. 學校表現的整體檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b> 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現。</p> <p>1.1 多元閱讀，促進校園閱讀氛圍</p> <p>1.2 透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力</p> <p>1.3 強化照顧學習差異</p> <p>1.4 深化學生對天主教教育核心價值的認識</p>	<p>1.1 完全達標</p> <p>1.2 完全達標</p> <p>1.3 部分達標</p> <p>1.4 完全達標</p>	<p>1.1 納入恆常性工作</p> <p>1.2 納入恆常性工作</p> <p>1.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>1.4 納入恆常性工作</p>	
<p><b>關注事項二：</b> 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值。</p> <p>2.1 發展學生自我潛能</p> <p>2.2 提升學生的投入感及成就感</p> <p>2.3 學生能為未來建立有意義的個人發展目標</p> <p>2.4 實踐天主教五大核心價值</p>	<p>2.1 完全達標</p> <p>2.2 完全達標</p> <p>2.3 部份達標</p> <p>2.4 完全達標</p>	<p>2.1 納入恆常性工作</p> <p>2.2 納入恆常性工作</p> <p>2.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>2.4 納入恆常性工作</p>	

## 檢討學校整體表現 2021-2024

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

#### (1) 國民和全球公民身份認同：

本校已成立國家安全教育工作小組，落實相關的教育工作，讓學校人員和學生認識《香港國安法》。在課程方面，各科能在課程中以有機結合，自然連繫帶出國家安全教育的相關概念。升旗隊能順利協助平日及特別場合中的升旗禮，學生在升旗禮中能恪守禮儀，而不同科組負責「國旗下講話」，學生可在不同範疇中領略國家文化的優點及其發展的趨勢。公民教育組在校內已就各個重要日子，如國家安全教育日、國慶日及國家憲法日等舉辦相關活動、展板製作及校內問答比賽。學校亦推薦學生成為《憲法》和《基本法》大使，協助校內推廣國民教育活動。透過參觀故宮博物院、「中華文化攤位活動」、參加「國安青年先鋒校園推廣比賽」、青島交流團等，學生能以輕鬆互動的方式認識中華傳統文化。

#### (2) 寬廣的知識基礎

學校為學生提供寬廣的學習經歷，積極開拓學生的多元化發展。於上一周期，學校在初中建立了校本的 STEAM 課程，讓學生掌握最新的科技及在日常生活的應用。此外，順應高中的課程優化，高中的選修科科目增至 13 科，亦設有應用學習課程，讓學生有更多元化的學習選擇。但學生仍較依賴老師指導及教授，主動學習能力仍有改進空間。在 2023/24 APASO「學習（目標清晰）」數據顯示 Q-值為 100，顯示學生仍然需要學習自學的技巧，培養自主學習的習慣。學校於中一至中五級推行「悅讀無限 FUN」，培養學生閱讀興趣，從閱讀中學習。學生透過不同方式或活動展示其閱讀成果，例如短片製作、角色扮演、立體卡製作等，激發學生創意，訓練學生的共同能力。在 2023/24 APASO「閱讀（良好策略）」數據顯示 Q-值為 116，反映學生有良好閱讀策略。

### (3) 語文能力

學校致力推動兩文三語，學生會以廣東話、英語及普通話作早會分享。本校亦設英語大使，以鼓勵學生在課堂後多用英語與同儕溝通。學生亦會在學校的周會、活動及典禮中擔任司儀，學生表現自信，亦從中提升她們的語文能力。

### (4) 共通能力

於上一周期，學校安排中一及中二學生參與「鯉魚門今昔」的跨科專題研習，讓學生運用不同的學科知識來了解鯉魚門的歷史和現今的發展，跨科專題研習的推展，有助課程的均衡發展，亦培養學生的創造力、協作和解決問難能力。老師亦積極安排學生參與不同的校外專題研習的比賽，例如本校連續5年在校際香港歷史文化專題研習比賽中獲獎，可見學生具備溝通、協作、創意等共通能力。

### (5) 資訊素養

學校積極引入不同的活動、講座及課程，以提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力。學生亦掌握運用資訊科技來支援學習，她們亦懂得運用不同的軟件來展示她們所學。但我們認為學校需加多提點及教導學生如何善用社交媒體，以提升人際相處技巧和相關價值觀。

### (6) 生涯規劃

學校於各級設有生涯規劃課，令學生有系統地認識生涯規劃的重要性及學習規劃自己的升學安排。除了安排學生參加不同類型的升學資訊講座及面試技巧工作坊外，也安排了不同的行業走訪及職場體驗活動，讓學生親身體驗職場環境和要求。2023/24 APASO「生涯規劃（資訊搜索）」及「生涯規劃（職業資訊）」數據顯示高中和初中的 Q-值均為 116，顯示學生大致能規劃自己的升學/就業出路。

### (7) 健康的生活方式

APASO「情緒（正向情緒）」數據的 Q-值為 108，但高中「情緒（正向情緒）」則比去年低（由 2022 年 Q-值 111 下降至 2023 年 Q-值 99），因此來年需強化高中學生的正向情緒。在學生持分者問卷「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」一項的平均數為 3.22，在 29 項調查項目中排列 27，可見學生建立健康的生活方式仍須改進。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程

組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

- 學校提供全面的課程供學生學習，初中主科會按學生的學習能力分組上課，照顧不同學生的學習需要。學校積極提升學生學習的能力及成績，安排了不同形式的輔導班及拔尖班給學生參加，包括：初中主科的扶中及補底班、高中的研習班等。
- 在正規課程方面，在高中階段學校提供了十三個學科供學生選擇，包括科技與生活及視覺藝術，同學最多選三科。另外，學生亦可透過應用學習科目，選取適合自身職業取向的科目，開拓學生視野，也能為日後的升學及就業作出準備。
- 各科透過不同形式的活動及跨學科合作，讓學生有機會運用學科知識及技能展示學習成果，提升他們的學習興趣，從而培養正面的學習態度。如中文科舉辦中文週活動，透過互動講座、語言文化知識攤位遊戲等，加深學生對中華文化的認識。英文科設英語大使，學生透過互動活動以英語交談。學校亦安排了中一及中二學生參與「鯉魚門今昔」的跨科專題研習，豐富學生的學習經歷。
- 本校舉辦多個跨境交流團，也推薦同學參加外間機構舉辦之交流團，包括「中五級公民科內地考察團」、「姊妹學校交流團」、「青島體育文化及海洋科技探索之旅」、「一帶一路：波蘭、德國的過去與現在交流團」、「數感東京之旅遊學團」、「愛爾蘭都柏林英語學習團」等，有助擴闊學生的視野，增廣見聞。
- 學校提供約四十個課外活動讓學生自由參與，當中涵蓋學術、服務/制服團隊、體育及藝術共四個範疇，學生於課堂外得到均衡發展的機會，透過積極參與活動，學生展現不同才能及增強自信之餘，亦更投入校園生活。
- 學生透過參與不同的活動挑戰自我、跳出舒適圈。中三級同學參與由訓導及輔導組合辦的飛索游繩下降活動，學生於活動中與同學一起克服困難，於班際的競技中加強團結友愛的精神，於校園建立互助互愛、互相包容的氛圍，令同學更享受校園生活。中四級同學參加五日四夜的外展訓練活動，於積極參與不同的戶外活動中建立自信、發掘潛能和強化意志並超越自我，以提升同學的應變和解難能力。
- 本校訓導及輔導組為加強班級經營，為初中學生舉辦一連串的班際活動，促進同學之間的友誼，讓學生之間發揮守望相助的精神。活動內容非常豐富，包括秘密小天使計劃，每位學生於班中都有一位守護天使，於日常生活中加以關懷，配合不同節日例如聖誕節為對方準備小禮物、於農曆新年送上親自撰寫的創意揮春等，讓同學之間增進友誼，增強於學校的愉悅感及歸屬感。另外，亦有點唱活動及班際比賽等，全方位地為學生提供不同機會表達對同學的關懷及加強互助精神，讓同學更投入校園生活。
- 本校義工隊積極參與服務社群的活動，展現關愛的精神，活動類型包羅萬有，包括於農曆新年前探訪區內老人並送上物資以表關懷、動物義工服務、舉辦慈善籌款活動等。學生透過參與各項義務活動，不但開濶眼界，亦提升個人能力及於與不同組別及社會機構合作及溝通中，獲益良多。
- 不同科組除於組內為學生提供活動外，亦有不少的協作活動，讓學生有更全面的發展。例如家長教師會與宗教組合辦活動，為學

生及家長提供不同的朝聖體驗，讓天主臨在於學生的家庭及讓家長及學生認識本校所屬的堂區。體育科與訓導組及輔導組合作舉辦體育競技活動讓學生參與，於活動中滲入關愛互助的精神及不同的價值觀和正向思維，提高學生的抗逆力。宗教組與公民教育組合辦派麵包活動，讓學生走出學校，以行動關愛社區，體驗社會上不同階層的情況，反思自己平日的的生活，加強培養關心別人的特質。

➤ 特殊學習需要學生支援

本校為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，亦為有嚴重特殊學習需要的學生提供評估、轉介和個別學習計劃，定期進行個案會議，並邀請家長參與會議及工作坊，共同為學生制定個別學習計劃，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。

- 學校成立「學生支援小組」，成員包括副校長、融合教育統籌主任、輔導主任、駐校教育心理學家、駐校社工及教學助理。
- 本校靈活運用「學習支援津貼」LSG 及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援，包括聘請融合教育助理為學生提供支援，進行協作教學及功課輔導，並為有需要的學生進行個別輔導。外購專業服務包括言語治療服務、賽馬會喜躍悅動計劃、表達藝術治療、情緒管理訓練、社交能力訓練、專注力/執行功能訓練等。
- 本校重視家校合作，為有特殊教育需要學生的家長舉辦講座，提供相關學習支援資訊及收集家長意見，促進家校溝通。
- 駐校教育心理學家為有需要同學進行評估及轉介，並舉辦「融合教育講座」，教導同學學習上的技巧及建立共融的校園氣氛。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校有完善的行政機制，「學校發展委員會」職能具策劃性，配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策的發展方向以及社區的轉變，為學校制定具前瞻性及可持續發展的校政。
- 學校重視教師的意見，有不同的渠道讓老師提出建議，學校亦會在恆常的校務會議、科主任會議等收集老師的建議。
- 學校透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會及的學校網頁，向家長、學生和社區介紹學校的特色及發展方向。
- 學校已建立自評文化，學校每年安排老師自評工作坊，討論工作成效，凝聚共識，調整政策，制定學校周年發展路向和策略。科組定期透過會議及數據分析檢視工作成效。

- 學校制定教師專業發展階梯校本政策，配合學校的關注事項，為在職老師及新入職老師設計適切的校本專業交流。學校亦為新入職老師與資深老師作伙伴，通過啟導計劃協助他們盡快適應新的教學環境、教學工作及學習課堂管理的技巧。
- 學校積極與內地學校交流，已與東莞暨大港澳子弟學校締結成姊妹學校。於 2023-2024 學年學校安排了約 20 位老師及學生到東莞暨大港澳子弟學校交流。
- 學校設立國家安全教育工作小組，落實及全面檢視學校的國民教育及國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，並於每學年作檢討以優化各項工作。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 疫情後，學生的學習差異擴大，不同程度學生的需要亦有所不同。學校需針對學生個別需求提供適當的支援，幫助學生建立自信，克服學習困難。
- 初中在 APASO「學習(目標清晰)」的 Q-值低於 100，反映學校於下一周期需加強協助初中學生製定學習目標及多加鼓勵。
- 正向情緒方面，雖然 APASO「情緒(正向情緒)」的 Q-值高於 100，但高中「情緒(正向情緒)」則比去年低。下一周期需強化高中學生的正向情緒。透過多元化的活動，讓有不同特質的同學都能發揮其長處，從而肯定自我，提高正向情緒。另外，與校外機構合作，為學生提供不同的升學及就業資訊，並協助學生了解自己，讓她們訂立可達的個人目標。
- APASO「情緒(無恐懼失敗)」的 Q-值低於 100，反映學生缺乏自信，怕面對失敗，下一周期需強化學生的自信心。於課堂內外提供多元化的活動，讓不同能力及興趣的學生均有展現才能的機會。於飛越自我獎勵計劃中，老師與學生一起訂立可達到的目標並鼓勵同學努力向目標邁進；課外活動方面，提供多元化、班際、小組及個人的活動及比賽，讓有不同喜好及才能的學生，於課堂外嚐到成功的滋味。例如學生參加茶藝研究社，於聚會中學習與茶藝相關的知識外，並有機會於其他活動中運用所學的知識為活動參與者沖茶及分享相關知識，於日常校園生活中提升參與度以強化自信心。另外，學生有機會參與不同主題的國內外交流團，以擴闊眼界及提升國際視野。
- 需協助學生探索自己的能力和興趣，調節自我期望，及早規劃未來。除本地升學及就業資訊外，為學生提供更多內地及海外的資料，讓學生及早了解市場最新動向；並於初中起讓學生作不同的嘗試，以了解個人長處及特質，配合為有需要的學生提高更多個人化的諮詢服務，讓學生能為自己作合適的選擇。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 學校將進一步實施「優化學校發展及問責架構」的建議措施，鼓勵各科組以數據為基礎進行反思，並監督科組是否有落實學校的關注事項和發展重點。各科組會在工作計劃中制定適切及具體的工作策略、評估方法和成功準則，以確保工作計劃的目標對焦並能有效評估工作成效。學校及各科組會不斷以「策劃-推行-評估-策劃」的循環方式，不斷改進和提升教育質素。同時，學校建立了自評機制，有系統性地收集校本自評數據並使用教育局提供的自評工具。透過分析學生的需要和學校的強弱機危，檢視學校的工作成效並制定發展的優先順序。
- 學校主動尋求外部資源的支援，如教育局的校本支援計劃、香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃和校外機構協辦外展訓練計劃及水耕計劃等。
- 學校善用天主教教區的資源，與教區學校合作及交流，如天主教學校宗教教育支援同行計劃、價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式計劃，又一同合辦香港天主教教區中學聯會聯校模擬考試、評卷會議等，促進學與教的提升。
- 學校與所屬堂區保持緊密合作的關係，邀請神職人員到學校主持宗教禮儀、信仰分享，又設立恆常的聯繫渠道，帶領學生參與堂區活動，共同培育學生靈性及五育的發展。
- 透過更新及美化學校環境佈置，營造正向的價值教育氛圍。優化硬體與軟體兩方面實施境教，例如融入中華文化特色的設計、互動學習的教學設備、成就展示區設置等，讓關愛之心充滿校園，增強學生對學校的歸屬感。
- 學校與家長的合作非常重要，可以建立良好的家校溝通渠道，促進雙方的合作與支持，並促進學生的學習和發展。從持份者問卷統計，家長對「我與學校的關係良好。」的數值是 4.03(滿分為 5 分)，家長支持學校所推行的工作。
- 學校善用各項的撥款，積極協助學生申請外間的獎學金或獎勵計劃，以豐富學生的學習經歷。此外，學校透過校友的資源，設立 50 周年校慶獎學金，藉以鼓勵學生追求卓越的表現。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- 加強鼓勵學生培養良好學習習慣，完善課業機制，加強分層課業的實施，建立學生的學習信心。

- 培養老師的數據分析素養，鼓勵老師透過科學客觀數據的分析，診斷不同程度學生的學習問題，為學生提供更多課後支援，外聘課外導師進行小組教學，從而提升學生的學習效能。
- 以不同活動加強正向教育，例如義工服務、慈善活動及各項個人及班級的比賽活動，優化班級經營措施，增設班級龍虎榜，提升學生互助互愛的精神以實踐「愛德」，讓學生投入校園生活及提升學生的對學校的歸屬感。
- 提供不同類型的領袖訓練計劃、成長小組及義工服務，增強學生自信心及豐富學生的成功經驗。
- 針對不同級別的成長需要，製定相關的生命教育課題及於課堂內外提供不同的學習經歷，以提升學生的成就感。
- 加強對學生的認同，以不同方式鼓勵學生，例如優化飛越自我獎勵計劃及表揚熱心參與服務的學生，以提升學習的成就感和肯定她們的付出。
- 配合天主教五大核心價值中的「愛德」及校本的六年價值觀教育主題中「關愛」，擴大義工服務的對象，讓同學身體力行地做個關愛社群的良好公民，服務社會上有需要的人士/動物，學習「愛德」，尊重「生命」，並從中認識自我，學習解決困難的方法及確立人生路向。

## 二零二四/二五至二零二六/二七年度關注事項

1.	建立主動學習風氣，推動學生有效學習。
2.	加強價值教育，建立正向人生。

### 學校發展計劃（二零二四/二五至二零二六/二七年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u> ) <sup>1</sup>
		24/25	25/26	26/27		
1. 建立主動學習風氣，推動學生有效學習。	培養學習習慣，學生成為主動的學習者。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>完善課業機制，培養學生準時交功課的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>優化獎勵計劃，嘉許有良好學習表現的學生，獎勵成績進步的學生。</li> </ul>	
	建立學生學習信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強分層課業的實施，作為教學、擬題、評卷和檢討學習的基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用數據，提高評估素養，回饋學與教策略。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u> )
		24/25	25/26	26/27		
2. 加強價值教育，建立正向人生。	學生投入校園生活，做個關愛社群的公民。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強班級經營，透過班本/級本的活動，增強師生關係，凝聚同儕友愛，並建立對學校的歸屬感。</li> <li>• 透過獎勵計劃，表揚良好品德的學生；加強學校讚賞文化，提升學生自信心及建立和諧校園氣氛。</li> <li>• 透過領袖訓練活動、成長小組，增加學生成功經歷。協助學生建立自信心及成就感。</li> <li>• 透過校內服務、愛心活動或義工服務，讓學生學習互相尊重、欣賞及關愛社群的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> </ul>
	學生能夠探索自我，確立人生路向。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與校外機構合作，舉辦職業工作坊／講座及職場體驗，讓學生了解不同行業及未來的出路，深化學生自我認識，找到自己的人生方向及拓展學生對前路的規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文能力</li> <li>• 生涯規劃</li> </ul>