

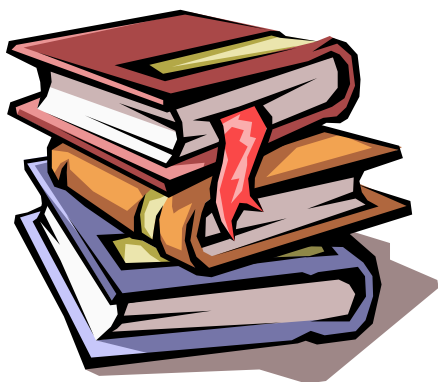
聖安當女書院

學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度

聖安當女書院

辦學宗旨



本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生發展自學策略，提升自學能力	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 約 92% 的學生同意「學習檔案」有助訓練她們的時間管理，引導她們對學習作出反思。學生同意「學習檔案」有助改善他們的學習習慣。 - 透過老師觀察及學生問卷調查中，超過 93% 的學生有做筆記的習慣。 - APASO 問卷有關「目標設定 Q4,6」及「學術檢視 Q6,8,10」的分數高於上一年度。 - 初中學生 APASO 問卷-「目標設定」及「學術檢視」的平均得分 2.73 及 2.97 高於 2017-18（三年發展周期最後一年） - 高中學生 APASO 問卷-「目標設定」及「學術檢視」的平均得分 2.87 及 3.10 高於 2017-18（三年發展周期最後一年） <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在閱讀習慣上仍有待改善。 - 加強科組之間協作，強化學生學習的共通能力。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按學生能力及需要進行初中課後小組學習，跟進學生的學習難點。 - 優化考卷設計，提高學生高階思維。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生自主學習的能力。 - 加強培養學生摘錄筆記及備課的習慣。 - 強調課後反思的重要性，鼓勵學生多發問、多思考，多做恆常的鞏固練習。 - 加強進展性評估，提升學生學習能力。 <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 強化校園閱讀氣氛。 - 加強電子學習、跨科學習及數、理、科技的應用、提升學生的學習動機及興趣。 	

2. 透過推動正向教育提升學生正向思維

完全達標

- 在提升學生的正面情緒方面，2020-2021 APASO 數據「道德操守量表-「堅毅」副量表平均數據 2.88，高於全港常模（全港是 2.81），亦高於過去兩年。「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據 2.8，高於全港常模（全港是 2.70），亦高於過去兩年，反映學校的措施有正面的成效，能增強學生對自我的認識及加強正面思維的能力。
- 在建立正向人際關係上，學校優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係。2020-2021 APASO 數據「對學校的態度」量表-「社群關係」副量表平均數 3，高於全港常模（全港是 2.93）。三年數字亦見平穩，顯示同學能互相接納，互相尊重，融洽相處。

部分達標

- -在提升學生的投入感方面，近兩年因為疫情關係，很多活動未能開展，以致在過去三年發展周期內，問卷數據顯示學生的「投入感」呈下降趨勢。初中更為明顯。APASO「對學校的態度」量表-「社群關係」副量表平均數 3，略低於 2019-2020（平均數 3.01），2018-2019 年平均數（3.03），高於全港常模（全港是 2.93）。

恆常開展：

- 優化班級經營，繼續把班級經營及班際比賽的活動成為恆常活動，增強師生及學生朋輩的人際關係。
- 透過家教會活動，促進家校合作，建立關愛和諧的校園文化。

繼續為關注事項：

- 來年將透過訓輔合作活動、公民教育組服務弱勢社群活動、課外活動的領袖訓練、宗教組及輔導組的「心靈計劃活動」，建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感。
- 學校將透過多元化的活動，讓同學發揮潛能，並從活動過程中提升成就感。
- 繼續協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人短期及長期目標。

	<p>- APASO 數據「對學校的態度」量表-「成就感」副量表平均數據 2.58，高於全港常模（全港是 2.49），但三年發展周期內，成就感的數據呈下跌之趨勢（2018-2019 平均數 2.7，2019-2020 平均數 2.58）。</p> <p>-在學生確立有意義的個人發展目標方面。2020-2021 APASO 數據顯示「人生目標」量表-「目標設定」副量表平均數據 2.89，高於過去兩年，並高於全港常模（全港是 2.83），反映措施能令同學設定自己個人的發展方向。但同學對為自己訂出個人短期及長期目標上，相對過去兩年略為下降。</p>		
--	--	--	--

檢討學校整體表現 2018-2021

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>策劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校校訓為「明理常樂」，校董會成員具教育理想，各人職責清晰，通過磋商共同制定重要政策， • 本校因應學校發展的方向、校本情況及教育發展的趨勢釐訂發展計劃。 • 本校有完善的行政機制，「學校發展委員會」職能具策劃性，配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策的發展方向以及社區的轉變，為學校制定具前瞻性及其可持續發展的校政。 • 學校通過校務會議及科主任會議，讓教師對學校發展計劃提出建議。 • 本校「危機小組」為危機處理訂立指引處理緊急事故，並進行危機演練，使老師清楚各崗位的職能及處理危機的步驟。 • 本校有權責清晰的層級組織，上下層級建立有效的溝通。 • 本校透過不同渠道，如學校概覽、校訊、家長會及的學校網頁，向家長、學生和社區介紹學校的特色及發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 強化各部門的協作，提高行政效率。
	<p>推行方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校董會定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。 • 本校按學校發展計劃、各科發展目標及優次分配教學資源，並設有完善的財務管理程序，按發展目標優次，策劃財政預算和調撥資源，以配合學校的關注事項。 • 學校運用特定用途撥款時會通過諮詢老師、並得「學校發展委員會」及校務會議通過。 • 2020-2021 持份者問卷顯示「老師對學校管理的觀感」平均數是 3.7，相比上發展週期最後一年高（2017-18 的平均數是 3.5），反映老師認為學校有清楚的發展方向，決策具透明度、及有效監察校內工作的進行。 	

	<p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評文化，學校每年安排老師自評工作坊，討論工作成效，凝聚共識，調整政策，制定學校周年發展路向和策略。科組定期透過會議及數據分析檢視工作成效。 ● 本校一直採用教區的教師考績表，今年則採用教區更新的「教師工作表現評核表」，由科組主任全面評核老師在教學工作、行政工作、學生關顧職責及多元學習活動工作的表現。最後，校長參考科組主任的評估，檢討教師的工作表現，並商討其專業發展方向。 ● 本校 2018-2020 兩年採用教區「校長專業表現檢討」問卷，全校老師就校長在「傳揚福音」、「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」表達意見，以提升校長領導工作的效能。本學年採用教區透過 DSI 收集更新的「校長專業表現評鑑」，讓所收集的數據，能更立體地反映校長的工作表現及領導能力。 ● 過去三年沿用科組主任評估副校長/助理校長的工作表現，並增加科組老師評估科組主任，逐步建立由下而上的評核文化。 ● 本校利用不同渠道讓持份者參與學校自評，包括：考績、觀課、查閱學生課業、持分者問卷、各科組檢討會議、家長問卷等，讓老師知悉本校的工作成效及未來發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由副校長、兩位助理校長及兩位教師組成「檢討考績制度小組」，檢視考績紀錄表的內容，簡化文件工作及商討考績評核的作用，令考績更臻完善。
2 專業領導	<p>領導與監察方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長、助理校長和中層管理成員具備專業知識，能有效領導學校的發展。 ● 校長於 2018-2019 開始履新，行政經驗豐富，開展工作有增設科組副組長，加強科組統籌與監察；安排不同主題培訓，推動教師專業發展；增設評估發展組，提升數據分析和運用；加強與外界聯繫，拓展師生視野和豐富學生學習經歷。 ● 2020-2021 持份者問卷顯示「老師對校長專業領導的觀感」及「老師對副校長專業領導的觀感」平均數都是 3.7(兩者均高於 2017-2018 平均數 3.4)，反映校長能有效帶領學校發展，副校長能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續定期檢視學校政策及教學策略，檢討學校關注事項的表現 ● 校長、副校長和助理校長透過商討，有效調配資源，促進管理層與教師的溝通。

	<p>有效統籌及監察各科的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2020-2021 持份者問卷顯示對中層管理人員專業領導觀感平均數 4(與 2017-2018 相同)，反映中層管理人員充滿教學熱誠，勇於承擔，有效檢視科組工作的成效，並推動科組交流和協作。 	
	<p>教職員管理方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校訂立機制，按照教師的學歷、經驗、職級、能力、專科和專業訓練，因應學校發展需要、教師意願，分配教學和非教學工作，各人的職分和權責清晰。 ● 本校為新入職老師與資深老師作伙伴，通過啟導計劃協助他們盡快適應新的教學環境、教學工作及學習課堂管理的技巧。 ● 按學校發展需要，調撥校內人力資源，讓教師持續進修，認識教育的最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校優化考績制度，以更公平及具體地評鑑老師的工作表現，學校宜多表揚教師成就，建立團體士氣。
3 課程和評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程架構涵蓋各學習領域，提供不同的學習經歷，並關注培養學生的共通能力、態度和正確的價值觀。 ● 中、英、數按學生能力分組授課，配合學生的需要設計教學內容及策略。此外，教師通過集體備課，共同商討配合學生興趣及能力的教學策略，並通過檢討會議，修訂有關教學的方法。 ● 設增潤班、課後學習支援課程，照顧不同學生的興趣和能力。 ● 設中一銜接課程，讓中一同學盡快投入新的學習環境。 ● 設中四銜接課程，協助中四學生適應新高中課程的學習模式及學業要求，幫助他們適應新的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強初中課程與高中課程的銜接。 ● 加強相關科目的英語延展活動學習。 ● 相關科目在課程上配合國民及國安教育的學習元素。
	<p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，「教材運用」及教學活動多元化，幫助學生掌握學習目標及提升他們的學習興趣。 ● 在課堂互動上，教師透過小組教學活動、討論及互評等增加課堂的互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的小組學習，提升溝通協作及表達能力。 ● 加強推動電子學習，照顧不同學習需要的學生及促進學生自主學習。

	<p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 在評估政策和制度方面，學校已備有明確的評估政策，透過進展性及總結性評估，反映學生學業成績的進展及學習能力。 在評估資料的運用方面，各科組及教師能運用校內外的評估資料來評估學與教的成效，從而改善教學，促進學習。 教師根據學生成績分析報告表，了解學生於學習上之強弱，予以跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強促進學習的評估，及早識別學生的學習難點，並設計相關的教學策略。 加強進展性評估，提升學生學習能力。
	<p>課程評鑑方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 科主任透過會議、觀課、查閱作業及試卷，了解各級的課程設計與實施，以及學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，強化本科的效能。 	
4 學生學習和教學	<p>學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學習態度上，部分學生能主動及積極投入學習，態度認真，用心聆聽。他們樂於參與學習活動，學生普遍遵守課堂規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自學意識和學習表現仍然不理想，宜加強培養課前預習、上課摘錄筆記、課後重溫等自學習慣。
	<p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師採用合適的教學策略及學習材料，營造良好的課堂學習氣氛，引發他們的學習動機。 老師能利用小組學習，並利用多元化的電子教學策略，促進課堂互動，引發學生的學習潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對英文的運用較缺乏信心，建議繼續加強語文訓練，包括課堂的說話訓練及課後的寫作訓練，鼓勵學生多練筆、多交流，提升課堂師生及學生之間的互動性。 增加電子書數量，配合 BYOD 計劃，讓學生輕易透過電子媒介進行閱讀。 學的表達及邏輯思維能力一般，老師要多作提問來激發思考，訓練學生的解難能力，於初中考卷加入高階思維題，訓練他們的思考能力。 學生在閱讀習慣上仍有待改善，推行跨課程閱讀，擴闊閱讀層面，促進學生的

		學習遷移。
5 學生支援	<p>整體服務策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校重視學生全人發展，採取全校參與及訓輔合一的模式，共同培養學生良好的品德，以培養同學做個律己守禮、愛己受人，自發學習的學生。學校除把價值教育的元素滲入宗教課堂外，還透過早會、生命教育課、周六集會，策劃多樣化活動，培育學生發揚基督的博愛和服務精神。 	
	<p>訓育和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 校規及獎懲制度清晰合理，詳載於政策及程序手冊及學生手冊內，能合理地貫徹執行校規和獎懲制度。 本年度開始用 E-Class 管理學生違規資料，讓班主任掌握最新資料，跟進學生情況。 本校提供有效的發展性、預防性及補救性的訓、輔導活動，包括小領袖訓練、大姐姐計劃、舒緩情緒講座，近兩年的優質教育基金一築「喜」快樂空間 - 好心情@學校計劃，有助舒緩同學情緒的需要，並及早識別抗逆能力較弱的學生，並向他們提供支援活動，增強他們面對逆境的信心及能力。 訓輔導組合作推行的陽光計劃及學校服務計劃，給予違規學生改過及發揮所長的機會。 本校透過表揚學生，建立學生的自信及認同其努力，於集會課及學校網頁發佈，表揚校內及校外成績優異的同學。此外，設「學生成績菁英榜」，把每年成績優異同學、學生領袖名單及「聖安當女書院精神獎」得獎同學姓名張貼在禮堂得獎榜上，以示鼓勵。 近年學校及家教會更撥款資助考試進步獎、科目優異獎、課外活動領袖才能獎，鼓勵同學力學上進。為了表揚同學身體力行，貫徹「聖安當女書院-明理常樂，關愛樂觀」的精神，特設「聖安當女書院 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組繼續檢視 E-Class 應用程式的功能，妥善處理學生違規行及遲到紀錄，制定跟進措施，改善學生的行為。

	<p>精神獎」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校能有效協助新生和家長認識學校，例如中一銜課程、中一註冊與老師面談、中一新生迎新日，協助新同學融入學校生活。另外有中三選科家長講座、中六 Jupas 家長講座等，讓家長協助女兒選科及尋找升學路向。 ● 2020-2021 持份者問卷（家長問卷）對「學生成長支援的觀感」平均數是 3.7，略低於於 2017-2018（平均數 3.8）。反映近兩年因疫情關係，暫停了中一新生家長講座，部分活動如家長日、中三選科家長講座改為網上進行，支援學生的成效稍為受影響。 	
	<p>給有特殊教育需要的學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，亦為有嚴重特殊學習需要的學生提供評估、轉介和個別學習計劃，定期進行個案會議，並邀請家長參與會議及工作坊，共同為學生制定個別學習計劃，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。 ● 學校成立「學生支援小組」，成員包括副校長、融合教育統籌主任、輔導主任、駐校教育心理學家、駐校社工及教學助理。 ● 本校靈活運用「學習支援津貼」LSG 及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援，包括聘請融合教育助理為學生提供支援，進行協作教學及功課輔導，並為有需要的學生進行個別輔導。外購專業服務包括情緒社交班、言語治療服務、表達藝術治療等。 ● 本校重視家校合作，為有特殊教育需要學生的家長舉辦講座，提供相關學習支援資訊及收集家長意見，促進家校溝通。 ● 駐校教育心理學家為有需要同學進行評估及轉介，並舉辦「融合教育講座」（中四），教導同學學習上的技巧及建立共融的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「SEN 組」繼續關顧有特殊需要學生的學習需要，與教育心理學家保持緊密聯繫，為學生提供合適的支援。
	<p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供的課外活動，涵蓋多個範疇，確保為學生提供足夠及公平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組將繼續開設配合學生興趣的活動，及舉辦領袖訓練及外展訓練計

	<p>的參與課外活動機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分校隊及興趣班更聘請校外導師(校方承擔部分費用),如羽毛球隊、舞蹈組、游泳隊、中文話劇、英文話劇、樂器班和韓文班,為同學提供專業的訓練。 • 本校課外活動多元化,讓不同能力的學生皆能發揮所長。近兩年因應學生興趣,優化活動規劃,於2019-2021年開始開辦管樂班,以提升同學的藝術素養。此外,亦增加同學感興趣的屬會如咖啡拉花班、化妝美容班、精緻甜品班等,期望每一位同學都能積極投入校園生活。 • 學校訂定清晰和全面的課外活動指引及安全守則,致使教職員能充分掌握推行活動的守則和程序。 • 2020-2021持份者問卷(學生問卷)學生認為「透過參與學校的課外活動,能獲得更多的學習機會」平均數3.6(略低於2017-2018平均數3.7),反映近兩年因疫情影響,暫停課外活動。影響學生參與課外活動的機會。 	<p>劃,全面發展學生的個人潛能,提供機會讓學生發揮,使學生積極投入生活,建立成就感。</p>
	<p>德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民教育組、宗教培育組、環保組及健康及性教育組均能有策略地全面規劃和推展不同範疇的價值教育,推行的課程及活動均以學生為中心,培養他們正面的價值觀和態度,促進全人發展。 • 學校把價值教育的元素、天主教教育五大核心價值及七種首要培育的價值觀滲透在生命教育課、週會及上課日的早晨短講中,且善用學生日常生活事件和真實的學習情境為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合國民及國安教育,公民教育組需加強同學對國民身份的認同及履行公民的責任。 • 公民教育組推行體驗式的學習,讓同學透過服務弱勢社群,傳揚愛德。
	<p>升學及就業輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行一系列的生涯規劃活動包括:工作坊及講座,認識職業活動包括工作體驗及走訪參觀,認識大專院校課程包括參觀及課程體驗、推薦同學參加各類型的校外獎勵計劃、個人輔導計劃、參加教育局商校合作計劃、在初中及高中舉行家長選科及升學講座等。 • 推薦甄選資優學生參加獎助學金計劃,如45週年校友獎學金、哈 	<ul style="list-style-type: none"> • 升就組配合學校關注事項,協助同學認識個人性格強項,建立人生目標,規劃選科、升學及就業發展路向。 • 升就組繼續提供多元化的職業探索課程給同學,讓他們對職場有更多的了解。

	<p>佛大學香港校友會圖書獎及獎學金、羅士應用學習獎學金、觀塘區優秀學生獎勵計劃、黃廷方獎學金、尤德爵士紀念獎學金、祈良神父獎學金、領展第一代大學生獎學金、教區學校助學金、童夢慈善基金、金紫荊獎學金等。</p>	
6 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020-2021「持份者問卷調查-家長問卷」之「家校合作」數據平均達 3.6 分（5 分滿分），反映家長認為學校有足夠渠讓家長向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。學校亦樂意聽取家長的意見，家校關係良好、家長教師會能促進家校溝通。 ● 家教會定期召開會議，讓家長能參與策劃及推行活動。 ● 透過家教會會議、家長講座及問卷調查，搜集家長的意見，以改善學校工作及政策。 ● 本校不時更新學校網頁，向家長發放校務概覽及校刊，適時地為家長提供最新資訊，讓他們得悉學生的表現。 ● 家長委員熱心參與活動，例如中一新生註冊日、中學巡禮、陸運會等，並樂於提供意見。 ● 家長教師會透過不同的活動加強親子溝通，如舉辦講座「重新上線-如何與你的子女保持連結」、「儲出個未來」、「界線與家規，不放縱不操縱」提升家長管教子女的技巧，舉辦聯誼活如親子旅行、手工班、為學生打打氣、家長也敬師運動等，加強家校的合作和溝通。 ● 家教會贊助科組活動及學科成績獎勵，獎勵積極參與活動及表揚成績優異的同學。 ● 為加強家長與班主任的溝通，每年學期初由班主任致電家長，了解同學的家庭狀況及同學在學習上的需要，加強與家長的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以家長委員為核心，成立 WHATSAPP 群組，聯繫各級家長，收集意見及協助學校推動活動，加強家校合作。 ● 加強家校合作，讓家長對女兒多加了解在學校的行為及表現。 ● 駐校教育心理學家及社工舉辦家長講座或家長座談會，講解親子教育，讓家長了解子女的強項及需要。

	<p>與校友合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 校友回饋母校，設立「校友獎學金」，鼓勵在不同範疇獲卓越成就的師妹、積極求進及設定目標，追求夢想。 本校亦會邀請各行各業的校友，以自己的專業回校向學妹介紹不同行業的情況，鼓勵她們奮發努力。 校友亦有回校擔任課後功課班「快樂教室」導師、「藝術治療班」導師，在學業及情緒上支援學妹。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友分享在職體驗及人生經歷。 邀請校友捐贈獎學金回饋母校，並鼓勵師妹力學上進。
	<p>學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組近三年申請了「優質教育基金-好心情計劃」支援有情緒需要的同學。 近三年學校繼續參加「醫教社同心協作計劃」，支援精神健康有需要的同學，並適時作出轉介，讓同學得到專業人士的協助。 學校按校本需要與社區及不同的機構保持聯繫，例如到同區小學進行活動，亦和警民關係組有密切聯繫，通過講座及一系列活動教導學生正確人生觀及價值觀。 本校與不同機構合作，為學生提供義工服務機會。 升學及就業輔導組與多個機構合作為同學舉辦活動，如與聖公會職業就業綜合服務中心、教育局的商校合作計劃、香港律師會「法律先鋒」師友計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續參加的「醫教社同心協作計劃」，與醫護人員保持密切聯繫，支援精神健康有需要的同學，並安排醫院護士、社工及臨床心理學家到校為同學提供專業的輔導。
7 態度和行為	<p>態度和情意發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生純樸有禮，活潑開朗，樂於與人溝通，上課態度認真，聽從師長教導，師生關係融洽，友儕相處和睦，高年級學生關愛學妹。 根據2020年進行的「情意及社交表現評估」問卷調查結果，無論初中及高中同學在「道德操守-堅毅」、「自我概念-整體」、「對學校的態度-社群關係」的平均數均高於全港常模數字。 可見在「人際關係」上，同學能關心別人，樂於助人，對人有禮，信任他人，並學會尊重他人及欣賞別人的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生學習的主動性，鼓勵學生多主動作答和發問。 透過各組別的成長小組、領導訓練加強同學的自我概念，提升自信心。 早會短講增加介紹「天主教五大核心價值」的內容，培育同學敬主愛人的精神。

	<ul style="list-style-type: none"> 在「對學校的態度」上，同學能互相接納，班中同學相處融洽，彼此包容及重視大家的意見。在「朋輩關係」上，友儕喜歡一起學習，互勵互勉。 根據 2020-2021「持分者問卷-學生對學校的意見」同學對「學校氣氛的觀感」平均數是 3.7，高於 2017-2018 年（平均數 3.6），反映同學喜愛學校，與同學相處融洽，老師關心同學，同學亦尊敬老師，學校對同學的意見有積極的回應。 	
8 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 全港性系統評估的表現方面，部份科目的整現表現有所改善，可見該科在教學策略方面日見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中同學的中文、英文及數學的表現有待加強。 各科需制定策略提升同學公開試 2 級或以上成績。 各科需加強拔尖，提升 5 級或以上成績。
	<p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生 2020-2021 年「參與制服團體及社區服務活動的學生百分比」初中 21.95%（相比 2017-2018 年 44.6%低）；高中則 21.17%（相比 2018 年 88.4%低），反映近兩年因疫情關係，影響高中及初中學生參與社會服務活動。 本校學生 2020-2021 參與「全港性校際比賽」學生的百分比，初中 14.91%（相比 2017-2018 年 36.7%低），高中則 15.64%（相比 2017-2018 年 41.2%低），反映近兩年因疫關係，影響高中及初中學生參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵初中學生多參與「制服團體及社區服務活動」及「全港性校際比賽」，令每位學生有機會發揮所長，增加學生對學校之歸屬感及提升自我形象。

我們的現況

強項

- 教職員透過不同的溝通渠道和會議，發揮貫通專業團隊精神。
- 師資優良，關愛學生，教師團隊熱心教學，且教學經驗豐富。
- 校園環境優美，提供舒適學習環境
- 師生關係融洽。
- 學生純樸受教。

- 教師樂於參與各類專業培訓。

- 家長教師會關注學校事務。

弱點

- 學生語文水準仍有待改進。
- 部分學生對自己期望不高，自律性有待改善。

- 學生學習欠自主，過份依賴老師協助。

- 部分家長對學生支援不足。

契機

- 家長教師會熱心參與家校合作活動，對推動學校發展有很大幫助。
- 老師積極參與培訓，能積極面對教育改革的衝擊及挑戰，並能採用多樣化的教學策略於課堂上，達到教學相長的目的。
- 因應全港升中人數下降的減班及減少每班人數措施推行後，學校有更大空間去運用課室推行小班教學。
- 學校利用教育局撥款及校外資源，推動學生的學習活動。

危機

- 近年收生質素會每下愈況。
- 學生面對公開試壓力及家庭問題造成情緒困擾。
- 隨着特殊學習需要的同學增加，令學生的學習及行為差異更大。

二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項

(按優先次序排列)

1.	深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現。
2.	透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值。

學校發展計劃(二零二一/二二至二零二三/二四年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現	多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	◆ 推行「悅讀無限Fun」，培養學生閱讀興趣，發展從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓
	透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力	◆ 建立STEM校本課程，推動及發展STEM教育	✓	✓	✓
		◆ 深化跨科英語協作活動，按級別漸進式規劃和組織跨學科專題研習活動	✓	✓	✓
	強化照顧學習差異	◆ 規劃課程剪裁及優化課業設計	✓	✓	✓
		◆ 加強訓練學習技巧	✓	✓	✓
		◆ 深化教師專業發展	✓	✓	✓
	深化學生對天主教教育核心價值的認識	◆ 加強各科推動天主教教育核心價值	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值。	發展學生自我潛能	<ul style="list-style-type: none"> 透過外展訓練計劃及領袖訓練計劃，讓學生建立正面情緒，挑戰個人潛能，懷著信心，面對「生命」的挑戰。 	✓	✓	✓
	提升學生的投入感及成就感	<ul style="list-style-type: none"> 透過體驗式的服務學習活動，讓同學服務不同的基層或弱勢人士，從服務中實踐「愛德」、「義德」及「反思生命」。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過午膳天使活動、秘密小天使活動、班際獎勵比賽，建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感，展現「愛德」。 		✓	✓
	學生能為未來建立有意義的個人發展目標	<ul style="list-style-type: none"> 參觀紀律部隊，了解紀律部隊的實務工作，學習律己守法，並為自己訂立明確的目標。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立有意義的個人目標。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人發展目標。 	✓	✓	✓
	實踐天主教五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動協助同學認識及實踐天主教五大核心價值 	✓	✓	✓