

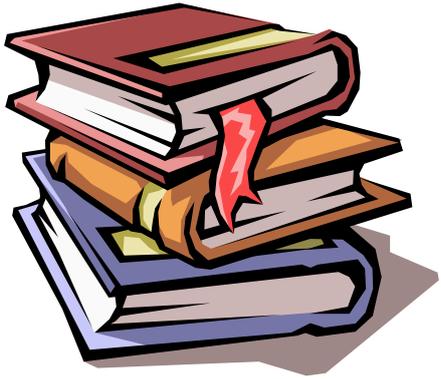
聖安當女書院

周年校務計劃

二零二三至二零二四年度

聖安當女書院

辦學宗旨



本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

聖安當女書院
周年校務計劃書
二零二三/二零二四年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現	----- P. 4-6
2. 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值	----- P. 7-9

關注事項 (1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- APASO「閱讀(良好策略)」數據顯示全校各級均高於全港常模，反映學生有良好的閱讀策略。
- APASO「學習(自我監控)(自我規劃)(目標清晰)」數據顯示中四至中六學生平均高於全港常模，但中二學生則低於全港常模。反映學校來年需多關注中三學生的學習態度及發展。
- APASO「學習(目標清晰)」數據顯示全校平均低於全港常模，來年需加強協助學生制訂學習目標及多加鼓勵。
- APASO「教學(指導清晰)」中一級的數據顯示低於全港常模，中二至中六的數據則高於全港常模，反映學校來年需關注提升中二學生的學習指導。

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	推行「悅讀無限 Fun」，培養學生閱讀興趣，發展從閱讀中學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館與科組及以班本協作，推動不同類型之閱讀活動。 • 提供不同形式、多元化及迎合學生趣味的閱讀資源(網上、流行讀物、報章和雜誌)。 • 設「文化日」作閱讀成果分享平台，讓學生以不同方式或活動展示其閱讀成果，例如：角色扮演、繪畫、拍攝等。 • 增加電子書數量，配合 BYOD 計劃，讓學生輕易透過電子媒介進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷有關「閱讀」的分數高於上一年度。 • 圖書館學生借閱量較往年增加 5%。 • 70% 學生認同校園的學習氣氛有所加強。 	持分者問卷 APASO 問卷 觀察學生在各項閱讀活動的表現 圖書館借閱量數據統計 學生問卷	全年	教務副校長 圖書館主任 多元閱讀組 班主任 科主任 科任老師	
2. 透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力	建立 STEM 校本課程，推動及發展 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> • 透過 STEM 委員會，加強科學、科技及數學教育各學習領域的課程協作和相互協調。 • 建立 STEM 校本課程，三年內漸進式建立中一及中二 STEM 校 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生積極投入活動，完成指定類型及數量的活動。 • 70% 學生認同加強 STEM 學習經歷有助強化學生的共通能力。 	老師觀察 課業表現 學生及教師參與活動之	全年	教務副校長 STEM 委員會 科主任	

		<p>本課程，加入相關合適的科目，讓學生整知識，提升學生設計、運用科技及解難能力，最終完成作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參與校外 STEM 比賽及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立 STEM 校本課程。 	<p>次數</p> <p>三年內漸進式建立中一至中二 STEM 校本課程</p>		<p>科任老師</p>	
	<p>深化跨科英語協作活動，按級別漸進式規劃和組織跨科專題研習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 ELA 組，規劃各科甚至跨科 ELA 活動，落實推行多元化的英語活動，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。 ● 成立跨科專題研習組，統籌各級跨科專題研習，定立初中跨科專題研習題目，其中涉及跨科知識、技能、天主教核心價值及國民教育，透過匯報展示學生作品成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生積極投入活動，能完成指定類型及數量的活動。 	<p>學生專題研習報告</p> <p>老師觀察</p> <p>活動檢討</p>	<p>全年</p>	<p>教務副校長</p> <p>ELA 組</p> <p>跨科專題研習組</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
<p>3. 強化照顧學習差異</p>	<p>規劃課程剪裁及優化課業設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動電子學習，按學生程度分組，照顧不同學習需要的學生。 ● 優化各科的課程設計、評估策略及教學效能。將初中課程劃分基本（必須教授）及增潤（進階課程）部份，由科任老師按學生能力靈活施教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科有規劃地進行電子教學。 ● 教師能照顧不同能力的學生學習，及重點處理學生學習難點，以提昇學生學習水平。 	<p>課堂觀察</p> <p>觀課核簿</p> <p>考卷題型</p>	<p>全年</p>	<p>教務副校長</p> <p>資訊科技組</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 除本科課程內容外，各科也須顧及發展學生的基本能力及初中與高中的縱向銜接。 課業設計須照顧學生能力，涵蓋基礎及進階題型，讓學生樂於完成課業，從中得到合適的回饋；並配合學生的不同學習能力，提高學生思維層次。 各科測考應涵蓋「基本能力」及「高階技能」，並且各科在測考時亦應有縱向發展，化評為教，利用測考學生難點，作螺旋深化，在日常課堂作調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及課業的深淺程度，能照顧學習差異。 				
	加強訓練學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> 深化初中各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。配合高中不同學科的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能掌握及運用科本摘錄筆記的技巧。 	筆記簿檢視 課業檢視 教學進度表	全年	科任老師	
	深化教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 按教師專業發展校本政策，學校持續安排老師參與不同類型的研討會及培訓，進一步提升老師的專業，例如：照顧學生學習上的差異等。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓時數達校本政策要求。 	老師問卷	全年	教師發展組	
4. 深化學生對	加強各科推動天主	<ul style="list-style-type: none"> 各學科於相關課題滲入至少一 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在課堂學習上 	科務文件檢	全年	教務副校長	

天主教教育 核心價值的 認識	教教育核心價值	個核心價值，引導學生反思 • 各學科製作至少一份核心價值 與相關課題的學生課業	實踐天主教核心價值。	視 課業檢視 老師觀察		宗教組 科任老師	
----------------------	---------	---	------------	---------------------------	--	-----------------	--

關注事項 (2) 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在過去一年，疫情緩和，學校復常，在校內舉辦的活動讓學生能展現領袖才能及豐富學生的校園生活體驗，在提升學生的投入感及成就感的數據顯示活動有成效。滿足感方面：APASO「滿足感（學校）」數據顯示全校平均高於全港常模。
- 但中一及中二 APASO「滿足感（學校）」數據則低於全校常模，反映學校來年需關注提升中一中二學生的滿足感。
- APASO「情緒（無恐懼失敗）」數據顯示全校平均低於全港常模，反映學生缺乏自信，怕面對失敗，來年需強化學生的解難能力。

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生自我潛能	透過外展訓練計劃及領袖訓練計劃，讓學生建立正面情緒，挑戰個人潛能，懷著信心，面對「生命」的挑戰。	中四級：外展訓練計劃 • 透過富挑戰性的戶外活動，鼓勵學生超越自我，發展個人潛能。 中五級：領袖訓練計劃 • 領袖培訓技巧訓練 • 體驗日營 • 野外訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 80%同學在問卷調查表示同意「活動有助發展個人潛能」 • ★APASO「情緒（正向情緒）」平均數據高於上年度。 • ★APASO「情緒（無負面情緒）」平均數據高於上年度。 • ★APASO「情緒（無恐懼失敗）」平均數據高於上年度。 	活動問卷 APASO 問卷 學生反思記錄 小組分享	12月	中四班主任 課外活動組統籌老師	Hong Kong Club 撥款資助 申請撥款（課後學習支援計劃撥款）
2. 提升學生的投入感及成就感	透過體驗式的服務學習活動，讓同學服務不同的基層或弱勢人士，從服	中一級：輔導組 • 認識長者工作坊 • 服務學習 中二級：公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> • ★APASO「滿足感（學校）」平均數據高於上年度。 • ★80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查表示同意 	APASO 問卷 「聖安當女書院精神」問卷	全年	輔導組主任	

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	務中實踐「愛德」、「義德」及「反思生命」。	<p>(弱勢社群服務)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「平等分享」講座，讓學生認識幫助他人是一種分享 服務學習 	(「我投入校園生活」、「我透過學校的活動獲得成就感」、「我能實踐愛德及義德」)	<p>活動問卷</p> <p>學生反思記錄</p> <p>APASO 問卷</p>		公民教育組主任	
	透過午膳天使活動、秘密小天使活動、班際獎勵比賽，建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感，展現「愛德」。	<p>中一至中三級:友伴同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 午膳天使午間活動-午間點唱站 秘密小天使活動包括--心意咭、聖誕節互贈禮物、年終分享「最佳秘密小天使」選舉及拍攝短片分享。 每月「明理常樂之星」獎-按每班同學的守規表現計算分數，透過獎勵，鼓勵同學律己守規。 班際砌骨牌比賽--展現各級的互相合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「我喜歡我班的班風」、「我投入校園生活」 ★APASO「學校氣氛(歸屬感)」平均數據高於上年度。 	<p>「聖安當女書院精神」問卷</p> <p>APASO 問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>學生反思記錄</p>	全年	<p>訓導組</p> <p>初中及高中統籌老師、初中級訓導老師</p> <p>輔導組</p> <p>初中及高中統籌老師、初中級輔導老師</p> <p>中一至中三班班主任</p>	
3. 學生能為未來建立有意義的個人發展目標	參觀紀律部隊	<p>中三級:參觀紀律部隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解紀律部隊的實務工作，學習律己守規，並為自己訂立明確的目標。 	80%同學在問卷同意「活動能有助自己訂立明確的目標」	活動問卷	全年	訓導組主任	
	優化「學習歷程	高中「學習歷程檔案」	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在「聖安當女書院 	APASO 問卷	全年	副校長	

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	檔案」，協助學生訂立有意義的個人目標。	<ul style="list-style-type: none"> 高中學習歷程檔案記錄學生在其他學習經歷、學業成績及個人獎項的資料。 學生透過自我探索、實踐及自我反思，為自己訂立發展的目標。 	精神」問卷調查同意「自己能訂出個人的短期及長期目標」	「聖安當女書院精神」問卷		學生事務組 班主任	
	協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人發展目標。	透過工作坊和生涯規劃課，各級的主題有： 中一及中二：自我認識 中三：訂定選科目標 中四至中六：認識升學途徑、面試技巧及職業要求 舉辦不同類型參觀及走訪的職業活動，協助學生確立未來職業路向	<ul style="list-style-type: none"> ★APASO「生涯規劃(資訊搜索)」平均數據高於上年度。 ★APASO「生涯規劃(職業資訊)」平均數據高於上年度。 	活動問卷	全年	升學及就業輔導組主任	
4. 實踐天主教五大核心價值	透過活動協助同學認識及實踐天主教五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 活動前老師講解活動的目的及意義。 學生參與活動後需填寫反思記錄。 學生進行小組匯報，分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意學校舉辦的活動能「使我認識天主教的核心價值」、「我能實踐義德」、「我能實踐愛德」 	「聖安當女書院精神」問卷 活動問卷 反思記錄冊 小組匯報	全年	科組負責老師	