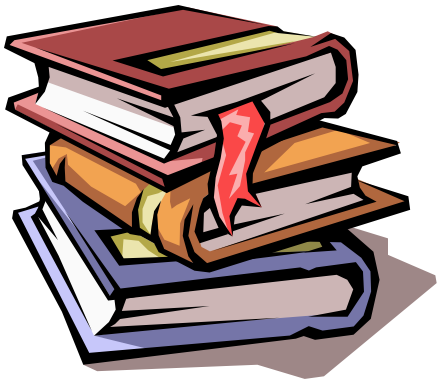


聖安當女書院

周年校務計劃
二零一九至二零二零年度

聖安當女書院

辦學宗旨



本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

聖安當女書院

周年校務計劃書

二零一九/二零二零年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生發展自學策略，提升自學能力 -----	P. 4-7
2. 透過推動正向教育提升學生正向思維 -----	P. 9-11
附件一：初中基本學習技巧 -----	P. 12
附件二：初中 STEM 課堂活動安排 ---	P. 13
附件三 -----	P. 14

關注事項 (1) 培養學生發展自學策略，提升自學能力

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養良好的學習習慣	於初中培育學生透過建立學習檔案，為自己的學習作出計劃、反思及改善	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生建立學習目標 指導學生建立學習檔案，學生須於每循環週為自己的學習作出紀錄及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同學習檔案有助改善學習 APASO 問卷有關「目標設定 Q4,6」及「學術檢視 Q6,8,10」的分數高於上一年度 	檢視學習檔案 老師觀察 APASO 問卷	全年	副校長 班主任 科主任 科任老師	
	於初中培養學生摘錄筆記及備課的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 於初中教導學生摘錄筆記，定期檢查學生的筆記簿，協助學生鞏固學習 (科目包括：中文、英文、數學、科學、中史、歷史、地理、經濟、生活與社會) **參考附件一 各學科要求學生課前預習備課或/及做筆記作為課業項目之一 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生自行摘錄重點 70% 能妥善完成備課或做筆記的課業及培養良好的責任感 70% 學生認同摘錄筆記及備課有助提升自學能力 APASO 問卷有關「閱讀策略」及「學術檢視 Q4」的分數高於上一年度 	筆記簿檢視 課業檢視 APASO 問卷	全年	副校長 科主任 科任老師	

於初中協助學生掌握學習不同科目的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生掌握課前預習、資料蒐集、閱讀策略、摘錄要點、運用概念圖、思維工具等學習技巧。 (科目包括：中文、英文、數學、科學、中史、歷史、地理、經濟、生活與社會) **參考附件一 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握不同科目的學習技巧 	筆記簿檢視 課業檢視 APASO 問卷	全年	副校長 科主任 科任老師	
培養學生從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> 結合科本要求，讓學生透過老師的指導，閱讀課外書籍或閱讀材料 透過跨學科閱讀計劃，擴闊閱讀面及不同領域的知識基礎，要求同學撰寫短評或反思文章。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷「閱讀策略」的總分高於上一年度 圖書館每級學生借閱量較往年增加 5% 	持分者問卷 課業表現 APASO 問卷 學生借書紀錄	全年	副校長 圖書館主任 科主任 科任老師	
強化學校整體的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 各科組按該科的策略強化學習氣氛，如引入外界機構講解答題技巧，組織學生成立溫習圈，建立恒 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同校園的學習氣氛有所加強 	持分者問卷 老師觀察			

		<p>常課後溫習習慣等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過強化老師的當值制度，協助學生培養嚴謹的學習態度。 					
2. 加強反思及自主學習的能力	於課堂加強學習過程中的自學元素，引導學生自學	<ul style="list-style-type: none"> 以「學生為中心」的課堂互動，如學生利用電子平台互助學習；以協作學習模式協助能力不同的學生自行建構知識。每學科至少在兩級別實踐以上的教學模式，高中及初中各一。 各學科要求學生於完課前五分鐘作課堂總結或反思 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂反思討論，增加課堂的互動性 APASO 問卷有關「學術探究」及「學術檢視 Q3,9,10」的分數高於上一年度 	<p>老師觀察</p> <p>APASO 問卷</p> <p>課業表現</p>	全年	<p>副校長</p> <p>資訊科技組</p> <p>科主任</p>	購置硬件、電子學習器材
	加強 STEM 學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 於初中加強教授程式編寫及 3D 繪圖、舉辦不同類型的 STEM 工作坊及聯課活動，並安排同學參加校外比賽，加強同學對數、理、科技的應用、解難及評鑒能力 **參考附件二 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的思維及應用知識的能力有所提升，從而提升學習成效 70%學生認同加強 STEM 學習經歷有助強化學生的反思及自主學習的能力 	<p>老師觀察</p> <p>課業表現</p>	全年	<p>副校長</p> <p>STEM 小組</p> <p>資訊科技組</p>	STEM 所需的物資，如模型及電子零件等

		<ul style="list-style-type: none"> • 初中各級增加一堂科學課節，並於中二級增設一堂 STEM 專題課節，加強課時深化 STEM 教學 • 增設 STEM lab 及加強相關學科的硬件配套 				
加強進展性評估，提升學生學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂進行多樣化的進展性評估，初中各科目不少於3項進展性評估 • 透過課堂活動及課業編撰，各科加強推動「學生自評」及「朋輩互評」的工作，提升學生的學習反思能力。 • 每周星期一安排學生進行 30 分鐘的統測。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師認同學生的學習態度有改善 • 70% 學生認同進展性評估有助提升自學能力 • APASO 問卷有關「自我完善」的分數高於上一年度 	老師觀察 測考成績 APASO 問卷	全年	副校長 科主任 科任老師	

關注事項 (2) 透過推動正向教育提升學生正向思維

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師對正向教育的認識	教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供有關正向教育的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師同意活動有助認識正向心理學的理论 	活動問卷	教師培訓日	副校長 教師發展組主任	教育心理學家 / 社工
協助學生明白天主教教育核心價值	於各科目課程及各組活動推動天主教教育核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 各學科於相關課題滲入至少一個核心價值，引導學生反思 各學科製作至少一份核心價值與相關課題的學生課業 各組活動：透過活動讓學生實踐天主教教育的核心價值 修訂生命教育課單元：讓學生明白天主教教育的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用天主教核心價值於學科上 80%同學在聖安當女書院精神問卷調查表示同意「有助自己了解天主教的核心價值」、「為自己做的事感到快樂」、「投入做每一件事」) 	科務文件檢視 課業檢視 聖安當女書院精神問卷	全年 全年	副校長 宗教組 輔導組	
協助學生確立有意義的個人發展目標	邀請校友/嘉賓分享天主教價值對生活及職業的正面影響	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友/嘉賓分享天主教價值對生活及職業的正面影響 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在學生問卷調查表示同意「欣賞別人」、「學會感恩」及認同「天主教的核心價值」 	生命教育課 檢討問卷		校訓實踐組 宗教組 總務組	
	協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向	<ul style="list-style-type: none"> 班主任協助同學訂立個人短期及長期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「自己能訂出個人的短期及長期目標」 	聖安當女書院精神問卷	十二月	班主任	

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		生涯規規課及活動： <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二：認識個人性格特點及能力 中三：訂定選科目標 中四至中六：認識升學途徑、認識不同職業的要求 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「人生目標-「目標設定」副量表平均數據高於 2018-2019（平均數 2.78）。 	APASO 問卷	全年	升學及就業輔導組主任	
提升學生的正面情緒	培育同學認識個人的獨特性和潛能	輔導組： <ul style="list-style-type: none"> 情緒講座(中五) 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「道德操守量表-「堅毅」副量表平均數據高於 2018-2019（平均數 2.87）。 「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據（平均數 2.81）。 	活動問卷	全年	輔導組主任	優質教育基金
	優化生命教育課或活動，加入正向心理學的元素	<ul style="list-style-type: none"> 校外生命體驗活動（中三） 性教育講座及工作坊（中二） 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在聖安當女書院精神問卷調查表示同意（「學會感恩」、「認識自己的性格強項」+「與別人建立面的關係」） 	生命教育課檢討問卷	全年	輔導組 健康及性教育組	申請撥款（課後學習支援計劃撥款） 明受青少年及社區服務（利希慎基金）
協助學生建立正向人際關係	優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽：班旗、聖誕節壁報 敬師月：敬師咭、師生球類比賽 F.4「野外求生訓練營」 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「對學校的態度量表-「社群關係」副量表平均數高於 2018-19（平均數 3.03）。 80%同學在「聖安當女書 	APASO 問卷		副校長 班主任 輔導組	Hong Kong Club

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 大姐姐訓練營 領袖訓練營 成長課（中一至中六） 	院精神」問卷調查同意「欣賞別人」、「學會感恩」、「關愛他人」、「與別人建立正面的關係」	聖安當女書院精神問卷			QEF
提升學生的投入感	透過服務活動、領袖培訓、成長小組、小組大使活動，建立正面情緒、提升學生自信心及領導才能。	<ul style="list-style-type: none"> 服務活動： <ul style="list-style-type: none"> 中一：輔導組（老人服務） 中二：公民教育組、宗教組（弱勢社群服務） 公民教育組、輔導組、訓導組-學生領袖/學生大使計劃 校內校外服務活動 課外活動組：學生大使-積極人生計劃 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「道德操守量表-「堅毅」副量表「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據高於2018-2019。 80%同學在問卷調查表示同意（「生活有價值」、「為自己做的事感到快樂」、「投入做每一件事」） 	活動問卷 APASO 問卷 「聖安當女書院精神」問卷	全年	輔導組主任 訓導組主任 公民教育組主任 總務組主任 非上課日 活動活動 統籌老師 課外活動組主任	
提升學生成就感	提供機會讓學生發揮或表演，使學生積極投入生活，建立成就感	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生擔任各項活動的司儀 透過設立校內不同範疇的獎學金 / 推薦同學參加校外獎學金，認同同學的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「道德操守量表-「堅毅」副量表「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據高於2018-2019。 	APASO 問卷	全年	宗教組主任 公民教育組主任 非上課日 活動活動 統籌老師	

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在聖安當女書院精神問卷調查表示同意「為自己做的事感到快樂」) 	「聖安當女書院精神」問卷			
協助家長認識子女的品格強項，促進親子溝通	為家長舉辦講座及親子活動，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質。	<ul style="list-style-type: none"> 親子講座 親子同樂晚會 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同講座/ 親子同樂晚會有助親子溝通。 	活動問卷	9月 10月	家教會 輔導組主任	

初中基本學習技巧

基本學習策略	S1	S2	S3
1. 運用圖示學習法組織資料及整理筆記 Eg. 比較法 --- 表格 整體與組件分類法 --- 樹圖 / 腦圖	英文	英文	英文
	科學(表格)	科學(表格)	科學(腦圖)
	地理	地理	地理
	生活與社會	生活與社會	生活與社會
2. SQ3R 閱讀策略 -- 鳥瞰預測 (Surveying) -- 閱前發問 (Questioning) -- 仔細閱讀 (Reading) -- 有效記憶 (Reciting) -- 回顧複習 (Reviewing)	中文	中文	中文
	科學	科學	
	科學	科學	
	科學	科學	
	生活與社會	生活與社會	
3. 提問 --六何法 何人 / 何時 / 何處 / 何物 / 為何 / 如何 /	中史	中史	中史
	科學	科學	科學
	英文	英文	英文
	地理	地理	地理
	生活與社會	生活與社會	生活與社會
4. 詞彙建立	英文	英文	英文
	科學	科學	科學
5. 搜集及篩選資料	中史	中史	中史
	科學	科學	科學
	英文	英文	英文
	地理	地理	地理
	生活與社會	生活與社會	生活與社會

初中 STEM 課堂活動安排

	對象	活動名稱
綜合科學課堂	中一級	設計淨水器
	中二級	製作小型水火箭
	中三級	製作離心分離器
		觀察三維影像
課外活動 科學學會及電腦學會	公開邀請學生參與	班際或隊際比賽（水火箭、隔熱容器、太陽爐等）
		機械人編程、橋樑模型設計或科學館主辦之比賽等
增潤課程 校外機構主辦之課程	個別對 STEM 有濃厚興趣的學生	如 3D 打印、太陽能或風能之應用等

	真理	義德	愛德	生命	家庭
S1	R S Drama	L & S Geog C.History Drama P E	Chinese L & S Geog	R S L & S Visual Art I S Drama T & L P E	Chinese R S L & S Putonghua I S
S2	Geog Computer	L & S C.History Computer Drama P E	Chinese R S L & S Geog. I S Computer	Geog Computer Drama P E	Chinese R S L & S Putonghua Visual Art Computer Drama
S3	Computer	English Geog C.History Computer T & L Econ P E	Chinese English R S Computer	Computer P E	Chinese R S Geog. I S Computer
S4	Chinese Chemistry	Chinese R S C.History T & L Econ P E	Chinese English L S VR BAFS	Chinese L S Physics Chemistry Biology P E	Chinese English R S Putonghua Geog. THS T & L Biology
S5	Chinese Maths R S BAFS	Chinese C.History T & L BAFS Econ P E	Chinese Maths R S	Chinese L S P E	Chinese Maths R S L S Geog. THS
S6		L S T & L P E	R S L S Physics	P E	R S THS