

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現	多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	◆ 推行「悅讀無限Fun」，培養學生閱讀興趣，發展從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓
	透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力	◆ 建立STEM校本課程，推動及發展STEM教育	✓	✓	✓
		◆ 深化跨科英語協作活動，按級別漸進式規劃和組織跨學科專題研習活動	✓	✓	✓
	強化照顧學習差異	◆ 規劃課程剪裁及優化課業設計	✓	✓	✓
		◆ 加強訓練學習技巧	✓	✓	✓
		◆ 深化教師專業發展	✓	✓	✓
	深化學生對天主教教育核心價值的認識	◆ 加強各科推動天主教教育核心價值	✓	✓	✓

學校發展計劃(二零二一/二二至二零二三/二四年度)

關注事項(2)	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值。	發展學生自我潛能	透過外展訓練計劃及領袖訓練計劃，讓學生建立正面情緒，挑戰個人潛能，懷著信心，面對「生命」的挑戰。	✓	✓	✓
	提升學生的投入感及成就感	透過體驗式的服務學習活動，讓同學服務不同的基層或弱勢人士，從服務中實踐「愛德」、「義德」及「反思生命」。	✓	✓	✓
		透過午膳天使活動、秘密小天使活動、班際獎勵比賽，建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感，展現「愛德」。		✓	✓
	學生能為未來建立有意義的個人發展目標	參觀紀律部隊，了解紀律部隊的實務工作，學習律己守法，並為自己訂立明確的目標。	✓	✓	✓
		優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立有意義的個人目標。		✓	✓
		協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人發展目標。	✓	✓	✓
	實踐天主教五大核心價值	透過活動協助同學認識及實踐天主教五大核心價值	✓	✓	✓

關注事項(1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	推行「悅讀無限 Fun」，培養學生閱讀興趣，發展從閱讀中學習的能力	- 圖書館與科組及以班本協作，推動不同類型之閱讀活動。 - 提供不同形式、多元化及迎合學生趣味的閱讀資源(網上、流行讀物、報章和雜誌)。 - 設「文化日」作閱讀成果分享平台，讓學生以不同方式或活動展示其閱讀成果，例如：角色扮演、繪畫、拍攝等。 - 增加電子書數量，配合 BYOD 計劃，讓學生輕易透過電子媒介進行閱讀。	- APASO 問卷有關「閱讀」的分數高於上一年度。 - 圖書館學生借閱量較往年增加 5%。 70% 學生認同校園的學習氣氛有所加強。	持分者問卷 APASO 問卷 觀察學生在各項閱讀活動的表現 圖書館借閱量數據統計 學生問卷	全年	教務副校長 圖書館主任 多元閱讀組 班主任 科主任 科任老師	
2. 透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力	建立 STEM 校本課程，推動及發展 STEM 教育	- 透過 STEM 委員會，加強科學、科技及數學教育各學習領域的課程協作和相互協調。 - 建立 STEM 校本課程，三年內漸進式建立中一及中二 STEM 校本課程，加入相關合適的科目，讓學生整知識，提升學生	70% 學生積極投入活動，完成指定類型及數量的活動。 70% 學生認同加強	老師觀察 課業表現 學生及教師參與活動之次數	全年	教務副校長 STEM 委員會 科主任 科任老師	

		設計、運用科技及解難能力，最終完成作品。 推薦學生參與校外 STEM 比賽及活動。	STEM 學習經歷有助強化學生的共通能力。 成功建立 STEM 校本課程。	三年內漸進式建立中一至中二 STEM 校本課程			
	深化跨科英語協作活動，按級別漸進式規劃和組織跨科專題研習活動	- 成立 ELA 組，規劃各科甚至跨科 ELA 活動，落實推行多元化的英語活動，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。 - 成立跨科專題研習組，統籌各級跨科專題研習，定立初中跨科專題研習題目，其中涉及跨科知識、技能、天主教核心價值及國民教育，透過匯報展示學生作品成果。	70% 學生積極投入活動，能完成指定類型及數量的活動。	學生專題研習報告 老師觀察 活動檢討	全年	教務副校長 ELA 組 跨科專題研習組 科主任 科任老師	
3. 強化照顧學習差異	規劃課程剪裁及優化課業設計	- 加強推動電子學習，按學生程度分組，照顧不同學習需要的學生。 - 優化各科的課程設計、評估策略及教學效能。將初中課程劃分基本（必須教授）及增潤（進階課程）部份，由科任老師按學生能力靈活施教。 - 除本科課程內容外，各科也須顧及發展學生的基本能力及初	- 各科有規劃地進行電子教學。 - 教師能照顧不同能力的學生學習，及重點處理學生學習難點，以提昇學生學習水平。	課堂觀察 觀課核簿 考卷題型	全年	教務副校長 資訊科技組 科主任 科任老師	

		中與高中的縱向銜接。 ● 課業設計須照顧學生能力，涵蓋基礎及進階題型，讓學生樂於完成課業，從中得到合適的回饋；並配合學生的不同學習能力，提高學生思維層次。 ● 各科測考應涵蓋「基本能力」及「高階技能」，並且各科在測考時亦應有縱向發展，化評為教，利用測考學生難點，作螺旋深化，在日常課堂作調適。	● 課程及課業的深淺程度，能照顧學習差異。				
	加強訓練學習技巧	● 深化初中各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。配合高中不同學科的學習技巧。	● 70% 學生能掌握及運用科本摘錄筆記的技巧。	筆記簿檢視 課業檢視 教學進度表	全年	科任老師	
	深化教師專業發展	● 按教師專業發展校本政策，學校持續安排老師參與不同類型的研討會及培訓，進一步提升老師的專業，例如：照顧學生學習上的差異等。	● 教師培訓時數達校本政策要求。	老師問卷	全年	教師發展組	
4. 深化學生對天主教教育核心價值的認識	加強各科推動天主教教育核心價值	● 各學科於相關課題滲入至少一個核心價值，引導學生反思 ● 各學科製作至少一份核心價值與相關課題的學生課業	● 70% 學生能在課堂學習上實踐天主教核心價值。	科務文件檢視 課業檢視 老師觀察	全年	教務副校長 宗教組 科任老師	

學校周年計劃(2021-2022)

關注事項 (2) 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生自我潛能	透過外展訓練計劃及領袖訓練計劃，讓學生建立正面情緒，挑戰個人潛能，懷著信心，面對「生命」的挑戰。	中四級：外展訓練計劃 - 透過富挑戰性的戶外活動，鼓勵學生超越自我，發展個人潛能。 中五級：領袖訓練計劃 - 領袖培訓技巧訓練 - 體驗日營 - 野外訓練	80%同學在問卷調查表示同意「活動有助發展個人潛能」 - APASO「道德操守量表-堅毅副量表」、「自我概念量表-整體副量表」平均數據高於上年度。	活動問卷 APASO 問卷 學生反思記錄	12 月	中四班主任 課外活動組統籌老師	Hong Kong Club 撥款資助 申請撥款（課後學習支援計劃撥款）
2. 提升學生的投入感及成就感	透過體驗式的服務學習活動，讓同學服務不同的基層或弱勢人士，從服務中實踐「愛德」、「義德」及「反思生命」。	中一級：宗教組、輔導組（心靈教育活動） - 心靈教育課：培養學生自我覺察、貢獻自己 - 聯校學生心靈大使培訓：塑造或宣揚正向價值的小領袖、協助老師在校內推行心靈培育計劃 中二級：公民教育組（弱勢社群服務） 「平等分享」講座，讓學生認識幫助他人是一種分享 「執菜·派菜」、派發愛心麵包及飯盒，讓學生實踐服務弱勢人士	- APASO「對學校態度量表-成就感副量表」平均數據高於上年度。 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查表示同意（「投入校園生活」、「為自己做的事感到快樂」、「能實踐愛德及義德」） - APASO「人際關係量表-關愛副量表」及「人際關係量表-尊重他人副量表」平均數據高於上年度。	APASO 問卷 「聖安當女書院精神」問卷 活動問卷 學生反思記錄 APASO 問卷 「聖安當女書院精神」問卷 活動問卷 學生反思記錄	全年	宗教科主任 輔導組主任 公民教育組主任	優質教育基金

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		服務學習成果分享會					
	透過午膳天使活動、秘密小天使活動、班際獎勵比賽，建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感，展現「愛德」。	中一級:友伴同行計劃 - 午膳天使午間活動-午間點唱站 - 秘密小天使活動包括--心意咭、聖誕節互贈禮物、年終分享「最佳秘密小天使」選舉及拍攝短片分享。每月「明理常樂之星」獎-按每班同學的守規表現計算分數，透過獎勵，鼓勵同學律己守規。 - 班際砌骨牌比賽--展現各級的互相合作精神。	80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「喜歡我班的班風」、「投入校園生活」 APASO「對學校態度量表-社群關係副量表」、「對學校態度量表-經歷副量表」及「動力量表-社群關係副量表」平均數據高於上年度。	「聖安當女書院精神」問卷 APASO 問卷 老師觀察 學生反思記錄	全年	訓導組 初中及高中 統籌老師、 中一級級訓 導老師 輔導組 初中及高中 統籌老師、 中一級級輔 導老師 中一班主任	
3. 學生能為未來建立有意義的個人發展目標	參觀紀律部隊	中三級:參觀紀律部隊 讓學生了解紀律部隊的實務工作，學習律己守規，並為自己訂立明確的目標。	80%同學在問卷同意「活動能有助自己訂立明確的目標」	活動問卷	全年	訓導組主任	
	優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立有意義的個人目標。	建立高中「學習歷程檔案」 把學習歷程檔案延伸至高中(中四至中六)，記錄學生在其他學習經歷、學業成績及個人獎項的資料。	APASO「人生目標量表-目標設定副量表」平均數據高於上年度。	APASO 問卷	全年	副校長 學生事務組 班主任	

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		學生透過自我探索、實踐及自我反思，為自己訂立發展的目標。	80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「自己能訂出個人的短期及長期目標」	「聖安當女書院精神」問卷			
	協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人發展目標。	透過工作坊和生涯規劃課，各級的主題有： 中一及中二：自我認識 中三：訂定選科目標 中四至中六：認識升學途徑、面試技巧及職業要求 舉辦不同類型參觀及走訪的職業活動，協助學生確立未來職業路向	80%同學在問卷調查同意「提升自我認識」、「有助訂立未來的選科、職業路向」	活動問卷	全年	升學及就業輔導組主任	
4. 實踐天主教五大核心價值	透過活動協助同學認識及實踐天主教五大核心價值	- 活動前老師講解活動的目的及意義。 - 學生參與活動後需填寫反思記錄。 - 學生進行小組匯報，分享感受。	80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意活動能「有助自己了解天主教五大核心價值」、「能在活動中實踐天主教五大核心價值」	「聖安當女書院精神」問卷 活動問卷 反思記錄冊 小組匯報	全年	科組負責老師	